

RAMOWY ROZKŁAD DNIA W ODDZIAŁACH PRZEDSZKOLNYCH

5-6latki

6.30–8.00 Schodzenie się dzieci. Zabawy swobodne podejmowane z inicjatywy dzieci, zgodne z ich zainteresowaniami i potrzebami. Korzystanie ze stałych i czasowych **stref aktywności.** Zabawy tematyczne, konstrukcyjne, manipulacyjne, badawcze, sensoryczne, muzyczne i ruchowe. Indywidualne kontakty nauczyciela z dziećmi.

8.00–8.15 Aktywność dzieci w grupie. Zabawy powitalne, integracyjne i społeczne. Zabawy wspierające rozwój mowy, myślenia, spostrzegania, pamięci, uwagi, orientacji w przestrzeni i rozumowania.

8.15-8.30 Aktywność ruchowa i muzyczno-ruchowa. Ćwiczenia poranne, zabawy wspierające koordynację ruchową, orientację w schemacie ciała i przestrzeni, równowagę oraz prawidłową postawę.

8.30-9.00 Czynności higieniczno-samoobsługowe. Śniadanie. Wdrażanie dzieci do samodzielności, dbania o higienę osobistą, kulturalnego spożywania posiłków, właściwych nawyków żywieniowych oraz porządkowania miejsca po zakończeniu posiłku.

9.00–9.30 Zintegrowana aktywność edukacyjna i zabawowa. Podejmowanie przez dzieci aktywności rozwijających kompetencje językowe, matematyczne, poznawcze, społeczne, emocjonalne, ruchowe, twórcze i przyrodnicze. Wykorzystywanie zabawy, rozmowy, obserwacji, doświadczeń, eksperymentowania, działania praktycznego oraz innych metod aktywizujących. Dostosowanie czasu i sposobu prowadzenia aktywności do wieku, możliwości i potrzeb dzieci.

9.30-9.40 Aktywność ruchowa. Zabawa ruchowa, rozwijanie sprawności fizycznej, koordynacji, orientacji przestrzennej i świadomości własnego ciała.

9.40-10.10

Zintegrowana aktywność edukacyjna i zabawowa. Podejmowanie przez dzieci aktywności rozwijających kompetencje językowe, matematyczne, poznawcze, społeczne, emocjonalne, ruchowe, twórcze i przyrodnicze. Wykorzystywanie zabawy, rozmowy, obserwacji, doświadczeń, eksperymentowania, działania praktycznego oraz innych metod aktywizujących. Dostosowanie czasu i sposobu prowadzenia aktywności do wieku, możliwości i potrzeb dzieci.

10.10-11.20

Pobyt na świeżym powietrzu. Gry, zabawy ruchowe i swobodne, zabawy na placu zabaw lub w sali, obserwacje przyrodnicze, doświadczenia i działania badawcze, spacer. Poznanie najbliższego środowiska i jego zasobów. Stwarzanie dzieciom możliwości samodzielnego wyboru aktywności, współpracy i podejmowania inicjatywy. Czynności samoobsługowe związane z przygotowaniem do wyjścia, ubieraniem i rozbieraniem oraz dbaniem o własne bezpieczeństwo.

11.20-12.00 Czynności higieniczno-samoobsługowe. Obiad. Wdrażanie do samodzielności, przestrzegania zasad higieny, kulturalnego zachowania przy stole, właściwego postępowania się sztucami oraz dbania o wspólną przestrzeń.

12.00–12.15 Odpoczynek i wyciszenie. Relaksacja, ćwiczenia oddechowe i relaksacyjne, słuchanie muzyki oraz literatury dziecięcej, opowiadania i bajki. Zapewnienie dzieciom warunków do odpoczynku zgodnie z ich indywidualnymi potrzebami.

12.15-13.30 Aktywność dzieci w grupie. Zabawy językowe, matematyczne, badawcze, konstrukcyjne, sensoryczne, plastyczne, muzyczne i tematyczne. Indywidualne wspieranie rozwoju dzieci. Zabawy swobodne oraz aktywności podejmowane z inicjatywy dzieci. Korzystanie ze stałych i czasowych stref aktywności: czytania, budowania i konstruowania, działań artystycznych, odpoczynku, odkrywania świata nauki i przyrody oraz innych stref organizowanych odpowiednio do potrzeb i zainteresowań dzieci.

13.30-14.00 Czynności higieniczno-samoobsługowe i podwieczorek. Kształtowanie samodzielności, prawidłowych nawyków higienicznych, zasad kulturalnego zachowania przy stole oraz odpowiedzialności za wspólną przestrzeń.

14.00–16.30 Aktywność twórcza, badawcza, poznawcza i ruchowa. W zależności od potrzeb i zainteresowań dzieci: działania plastyczne, konstrukcyjne, muzyczne, taneczne, sensoryczne, doświadczenia i eksperymenty, zabawy badawcze, matematyczne i językowe. Możliwość korzystania z placu zabaw, prowadzenia obserwacji przyrodniczych lub podejmowania aktywności ruchowej w sali. Indywidualna praca z dziećmi. Zabawy swobodne, konstrukcyjne, tematyczne. Rozchodzenie się dzieci do domu.

RAMOWY ROZKŁAD DNIA

3-4latki

6.30–8.00 Schodzenie się dzieci. Zabawy swobodne podejmowane z inicjatywy dzieci, zgodne z ich zainteresowaniami i potrzebami. Korzystanie ze stałych i czasowych **stref aktywności.** Zabawy tematyczne, konstrukcyjne, manipulacyjne, badawcze, sensoryczne, muzyczne i ruchowe. Indywidualne kontakty nauczyciela z dziećmi.

8.00–8.15 Aktywność dzieci w grupie. Zabawy powitalne, integracyjne i społeczne. Zabawy wspierające rozwój mowy, myślenia, spostrzegania, pamięci, uwagi, orientacji w przestrzeni i rozumowania.

8.15-8.30 Aktywność ruchowa i muzyczno-ruchowa. Ćwiczenia poranne, zabawy wspierające koordynację ruchową, orientację w schemacie ciała i przestrzeni, równowagę oraz prawidłową postawę.

8.30-9.00 Czynności higieniczno-samoobsługowe. Śniadanie. Wdrażanie dzieci do samodzielności, dbania o higienę osobistą, kulturalnego spożywania posiłków, właściwych nawyków żywieniowych oraz porządkowania miejsca po zakończeniu posiłku.

9.00–9.15 Zintegrowana aktywność edukacyjna i zabawowa. Podejmowanie przez dzieci aktywności rozwijających kompetencje językowe, matematyczne, poznawcze, społeczne, emocjonalne, ruchowe, twórcze i przyrodnicze. Wykorzystywanie zabawy, rozmowy, obserwacji, doświadczeń, eksperymentowania, działania praktycznego oraz innych metod aktywizujących. Dostosowanie czasu i sposobu prowadzenia aktywności do wieku, możliwości i potrzeb dzieci.

9.15-9.25 Aktywność ruchowa. Zabawa ruchowa, rozwijanie sprawności fizycznej, koordynacji, orientacji przestrzennej i świadomości własnego ciała.

9.25-11.20

Pobyt na świeżym powietrzu. Gry, zabawy ruchowe i swobodne, zabawy na placu zabaw lub w sali, obserwacje przyrodnicze, doświadczenia i działania badawcze, spacer. Poznanie najbliższego środowiska i jego zasobów. Stwarzanie dzieciom możliwości samodzielnego wyboru aktywności, współpracy i podejmowania inicjatywy. Czynności samoobsługowe związane z przygotowaniem do wyjścia, ubieraniem i rozbieraniem oraz dbaniem o własne bezpieczeństwo.

11.20-12.00 Czynności higieniczno-samoobsługowe. Obiad. Wdrażanie do samodzielności, przestrzegania zasad higieny, kulturalnego zachowania przy stole, właściwego posługiwania się sztućcami oraz dbania o wspólną przestrzeń.

12.00–12.15 Odpoczynek i wyciszenie. Relaksacja, ćwiczenia oddechowe i relaksacyjne, słuchanie muzyki oraz literatury dziecięcej, opowiadania i bajki. Zapewnienie dzieciom warunków do odpoczynku zgodnie z ich indywidualnymi potrzebami.

12.15-13.30 Aktywność dzieci w grupie. Zabawy językowe, matematyczne, badawcze, konstrukcyjne, sensoryczne, plastyczne, muzyczne i tematyczne. Indywidualne wspieranie rozwoju dzieci. Zabawy swobodne oraz aktywności podejmowane z inicjatywy dzieci. Korzystanie ze stałych i czasowych stref aktywności: czytania, budowania i konstruowania, działań artystycznych, odpoczynku, odkrywania świata nauki i przyrody oraz innych stref organizowanych odpowiednio do potrzeb i zainteresowań dzieci.

13.30–14.00 Czynności higieniczno-samoobsługowe i podwieczorek. Kształtowanie samodzielności, prawidłowych nawyków higienicznych, zasad kulturalnego zachowania przy stole oraz odpowiedzialności za wspólną przestrzeń.

14.00–16.30 Aktywność twórcza, badawcza, poznawcza i ruchowa. W zależności od potrzeb i zainteresowań dzieci: działania plastyczne, konstrukcyjne, muzyczne, taneczne, sensoryczne, doświadczenia i eksperymenty, zabawy badawcze, matematyczne i językowe. Możliwość korzystania z placu zabaw, prowadzenia obserwacji przyrodniczych lub podejmowania aktywności ruchowej w sali. Indywidualna praca z dziećmi. Zabawy swobodne, konstrukcyjne, tematyczne. Rozchodzenie się dzieci do domu.