

PROPOZYCJE ZABAW DZIECI 6 LETNIE

Witam Dzieci i Rodziców. W tym tygodniu proponuję Wam scenariusze zabaw dotyczących tematu "Dbamy o naszą planetę". W zrozumieniu tego tematu pomogą Wam wasi rodzice.

Rodzic zaprasza dziecko do zabawy ruchowej słowami: *Za chwilę zamienimy nasz pokój w łąkę i wyruszymy na wycieczkę. Będę czytać wiersz, a twoim zadaniem będzie pokazywać ruchem, to co słyszysz. Postaraj się również ilustrować różne uczucia, które będą towarzyszyć bohaterom wiersza, np. zdziwienie, zaskoczenie, strach, zdenerwowanie, radość. Przygotuj się do wyprawy: zmień kapcie na buty, zawiąż sznurówki, włóż czapkę itp.*

Podczas czytania wiersza rodzic ilustruje ruchem niektóre czynności, pozwalając dzieciom na swobodną interpretację treści, zwraca uwagę modulacją głosu na wersy wiersza dotyczące emocji bohaterów.

"Łąka" - wiersz Małgorzaty Strzałkowskiej

Jak tu pięknie dookoła!

Strumyk szemrze, kwitną zioła,

skaczą żabki, buczą bączki

- jak nie lubić takiej łączki?

Pośród kwiatków sobie łążą

Ala, Ola, Staś i Kazio.

Nagle patrzą - jakiś dołek,

a w tym dołku jest tobołek.

Staś tobołek wyjął z dołka, po czym zajrzał do tobołka...a tam...

- Patrzcie! Stos papierków,

trzy butelki, pięć cukierków,

jedna guma...

- Już wyżuta...

- Dwie gazety i pół buta,

dwie torebki, cztery puszki...

- I zużyte trzy pieluszki!

- Ktoś na łące biwakował

i te śmieci tu wpakował.

- Cichcem, milczkiem, po kryjomu...

- Zamiast zabrać je do domu.

- Wiecie, jak tak dalej będzie,

jak będziemy śmiecić wszędzie,

to się Ziemia zdenerwuje,

tak że każdy pożałuje!

- Będzie miała dość brudasów,

bo jest miła, lecz do czasu!

- Zagra wszystkim nam na nosie

i przypadnie gdzieś w kosmosie,

a my zostaniemy sami,

płynąć luzem pod gwiazdami...

- A więc póki kąży w kółko,

niech się brudas puknie w czółko!!!

Jak naśmiecisz, to posprzątaj.

A jak nie - to marsz do kąta.

Rodzik wyraźnie zaznacza, że czas już wracać do domu, zaprasza dziecko do rozmowy na temat wiersza:

Jakie miejsce dzieci wybrały na wycieczkę?

Jak mogły się czuć, gdy spacerowały po czystej, pięknej łące?

Co znalazły na łące?

Jak się wtedy poczuły?

Jak Wy czulubycie się w takim zaśmieconym miejscu?

Jak myślicie, dlaczego ktoś zostawił śmieci na łące?

Czy przypominacie sobie, jaką radę ma autorka wiersza dla tych, którzy naśmiecili?

Jakie rozwiązanie proponuje autorka tym osobom, które nie chcą po sobie posprzątać?

Czy jest to prawdziwa i skuteczna rada, czy raczej żart?

Jak się zachować, gdy ktoś przy nas zaśmieca otoczenie?

Jeśli dziecko ma trudności z odpowiedzią na pytania, można jeszcze raz przeczytać wiersz. Warto wspomnieć, że rada autorki "marsz do kąta" jest żartem, Ziemi taka kara nie pomoże. Lepiej po prostu po sobie posprzątać.

Wspaniale daliście sobie radę. Brawo! Zapraszam Was do kolejnego zadania, będą to zabawy matematyczne, potrzebne nam będą: 2 sznurki lub 2 kawałki włóczki o długości 70 cm., kilka papierków po cukierkach lub kawałki gazety, papieru itp., kartoniki z cyfrą 5 i 8 oraz z innymi cyframi, kartoniki ze znakami mniejszości i większości, 2 patyki, które po zetknięciu ze sobą utworzą znak mniejszości lub większości.

Mama układa na dywanie obok siebie 2 pętle ze sznurków. Kładzie do jednej pętli 8 papierków, a do drugiej 5. Zaprasza dziecko do opowieści.

Były sobie dwa kosze na śmieci. W jednym z nich leżało 8 papierków, a w drugim 5. W którym koszu było więcej papierków? **Dziecko odpowiada, że tam gdzie jest 8 papierków.** Nadjechała śmieciarka, długo się wahała, w którą stronę otworzyć swoją szufłę, które śmieci najpierw sprzątnąć? W końcu pomyślała sobie: zbiorę najpierw te śmieci, których jest więcej, lepiej mi się będzie optacać. I otworzyła swoją paszczę w stronę papierków, których było 8. **Proszę mamę, by zetknęła ze sobą patyki tworząc tym samym znak większości. Teraz mama ułoży w pętlach odpowiednie kartoniki z cyfrą, a po między nimi kartonik ze znakiem większości. Paszcza będzie się otwierać zawsze w stronę większej liczby. Należy teraz przeczytać całe równanie: 8 jest większe od 5. Ale jeśli zmienimy liczbę papierków w pętli pierwszej 5, a w drugiej 8, gdzie paszcza zawsze będzie się otwierać w stronę liczby większej, to przeczytamy: 5 jest mniejsze od 8. Można manipulować liczbą papierków, by dziecko dobrze utrwaliło sobie znaki mniejszości i większości.**

Po skończonej zabawie matematycznej, można zaproponować dziecku, by stało się wiatrem i pobiegało po pokoju dmuchając na wszystkie papierki, unosząc je tym samym do góry.

Super! A teraz proponuję Wam zabawę plastyczną: "EKOPLANETA" - pracę można wykonać dowolną techniką plastyczną. Przedtem, należy wyjaśnić dziecku co oznacza pojęcie ekoplaneta - czysta planeta, ziemia bez zanieczyszczeń, gdzie wszystko wokół jest zielone, kolorowe, kwitnące itp. Pracę można wykonać używając kolorowego papieru, bibułki, plasteliny, surowców wtórnych: papieru toaletowego, pocztówek, kolorowych gazet itp. Pamiętajcie o sprzątaniu miejsca pracy. Dziękuję, jesteście wspaniali!

Wiosna już w pełni. Zachęcam zarówno dzieci, jak i rodziców do wspólnego wykonania prac porządkowych lub innych działań upiększających nasze podwórka, a po wspólnej pracy do wykonania wiosennej sałatki składającej się z nowalijek, którą razem chętnie po takiej pracy zjecie. Pamiętajcie, że witaminy i witaminki dla chłopczyka i dziewczynki.....,to samo zdrowie. Smacznego!

Moi drodzy, po takiej porcji witaminowej przyszedł czas, aby poznać nową literę "Z" w oparciu o wyraz podstawowy zegar. Poproście mamę, by przygotowała Wam dowolną gazetę, a następnie przeczytała Wam wiersz J. Zośkiewicz "Zegar".

Zegar

Tik tak, tik tak

Tik tak, tik tak.

To stary zegar tyka tak.

I ma wskazówki cenne dwie,

co w rytm tykania kołyszają się.

Cyferki skrętnie wskazują,

gdy wokół tarczy wirują!

Czasami dźwięk: bim bam, bim bam

wybija stary zegar sam.

I ważną czyni rzecz dla nas

odmierza wszak tak cenny czas!

Bim bam, bim bam!

Zegary niechże biją nam!

Rozmowa z dzieckiem na temat wiersza.

- *O czym jest ten wiersz?*
- *Jakie odgłosy wydaje zegar?*
- *Do czego służą zegary?*
- *Jakie znasz rodzaje zegarów?*
- *Wyobraź sobie, że któregoś dnia zegary przestaną odmierzać czas. Co się wtedy stanie?*

Zapraszamy dziecko do wskazania pierwszej głoski w wyrazie **zegar** i ostatniej, a następnie podział wyrazu na sylaby, następnie na głoski. Czy poznana literka będzie samogłoską czy spółgłoską.

Pokaz literki:

Z

z

Co przypomina litera **Z**? Do czego jest podobna?

Szukamy wyrazów zaczynających się głoską Z: Zenek, zagonki, zupa zlew, zabawa, zabawka itp.

Super! Zapraszam Was do zabawy ruchowej "Zegary".

Usiądźcie w siadzie skrzyżnym, wyprostujcie plecy i naśladowanie bicie zegara. Poruszajcie głową na boki, w jedną i drugą stronę naśladowanie odgłos: cyk, cyk, cyk, cyk. Teraz poruszajcie głową w przód i tył naśladowanie odgłos: bim bam, bim bam. Wstańcie, dłonie przed siebie złożcie w pięści, dotknijcie je do siebie i spróbujcie rozciągnąć ręce powoli, z wysiłkiem na boki jak sprężyny w zegarze. Powtórzcie sobie zabawę jeszcze raz.

W gazecie, którą przygotowuje Wam mama spróbujcie kredką zaznaczyć w dowolnym tekście poznaną literę Z.

Zapraszam Was do przeczytania tekstu utrwalającego poznaną literkę Z.

Zenek zgubił zegarek.

To był stary zegarek taty.

Zuza znalazła ten zegarek i oddała go Zenkowi.

Zenek kupił Zuzi kwiaty: tulipany i krokusy.

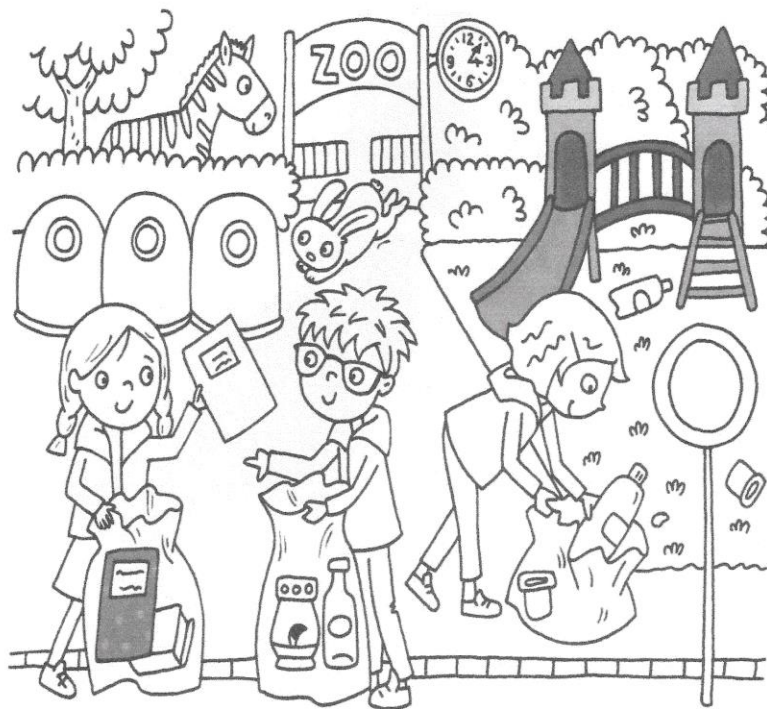
Zenku, to takie ładne kwiaty!

Zachęcam Was drogie dzieci do wykonania załączonych kart pracy. Rodzicu pamiętaj! Scenariusze zabaw i kart pracy dziecko może wykonać w dowolnym dla niego dniu tygodnia i o dowolnej porze dnia. Życzę Wam kochani miłej zabawy!

Ze względu na zaistniałą sytuację zdaję sobie sprawę, że wasze dzieci dużo czasu spędzają przy komputerze (oczywiście nie wszystkie) grając w gry komputerowe i oglądając różne filmiki na youtube. Dlatego proszę Was, byście czuwali nad bezpieczeństwem waszych dzieci w sieci, aby czas spędzony przy komputerze dozowany był w rozsądnych granicach przy waszej systematycznej kontroli. Zachęcam również do wspólnych zabaw i gier planszowych typu: Memory, Domino, Warcaby, Kalambury, układanie puzzli czy też zabawy na powietrzu itp. które na pewno dostarczą wszystkim wielu emocji i radości.

Hanna Kopka

- Znajdź na ilustracji i pokoloruj lub otocz pętlami co najmniej pięć elementów, których nazwy zaczynają się głoską z.



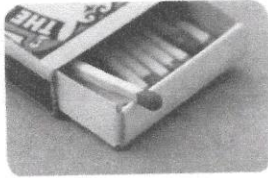
- Powiedz, jaką sylabą zaczynają się nazwy obiektów ze zdjęć. Połącz linią każdą fotografię z odpowiednią sylabą.



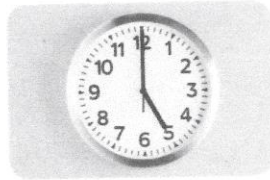
ZE



ZA



ZU



- Otocz pętlami wszystkie litery Z.

Z

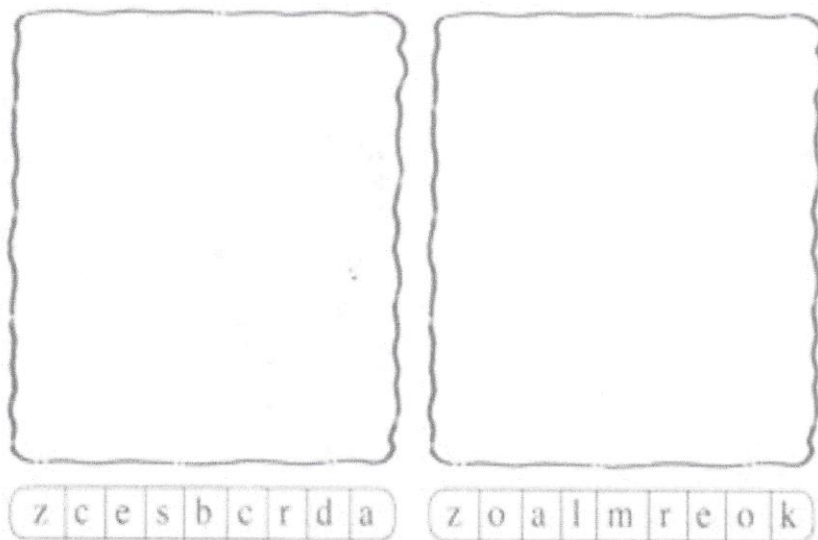
A Z W A Z N Z Y K Z W Y

K N S Z W S K Z Y W Z N

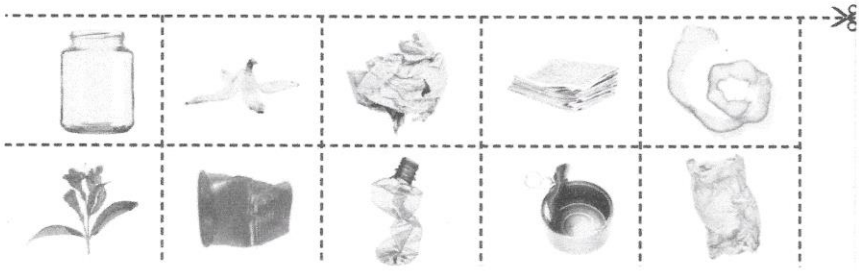
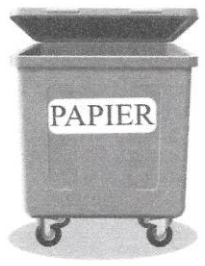
Napisz według wzoru wielką i małą literę Z, z.



Pokoloruj co drugą literę w każdej rozsypance, odczytaj wyrazy i wykonaj do nich ilustracje.

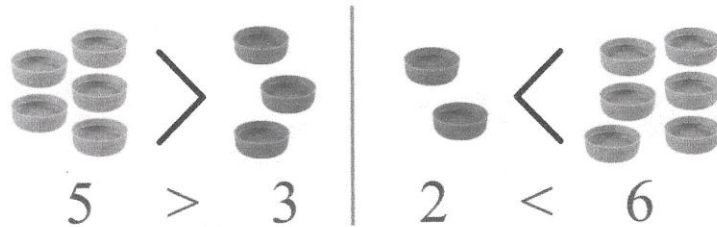


- Wytnij obrazki z dołu strony. Zastanów się, do którego pojemnika należy wyrzucić przedstawione na nich odpady. Naklej obrazki we właściwych miejscach.
- * Gdzie możemy wyrzucić przeterminowane lekarstwa, a gdzie zużyte baterie?

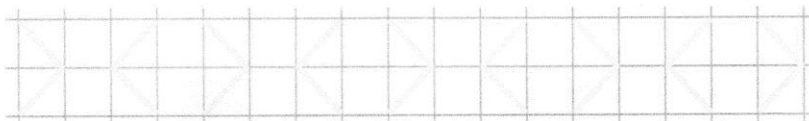


- Policz pojemniki, które widzisz na obrazku. Napisz ich liczbę w kratce. Rysuj pojemniki po śladzie – zastosuj kolory, przyporządkowane poszczególnym grupom odpadów.





• Napisz po śladzie znaki > i <.



• Policz obrazki w każdej ramce i napisz ich liczbę w kratkach obok. W której ramce jest więcej elementów, a w której mniej? Wstaw między liczbami znak < lub >.

Pokoloruj mandalę według własnego pomysłu.

