

Propozycja zajęć i zabaw dla dzieci w grupie 5 i 4 latków – sala niebieska

Temat tygodnia: Dbamy o naszą planetę

Witam wszystkie Dzieci i Rodziców na kolejnych zajęciach!

Dzień piaty

1. Kto i co może chorować?- dziecko wymienia swoje propozycje.
Wysłuchaj wiersza Joanny Papuzińskiej „Chora rzeka”.

Śniła się kotkowi rzeka,
Wielka rzeka, pełna mleka...
Tutaj płynie biała rzeka.
Ale to jest chora rzeka.
Jak tu pusto!?
Drzewo uschło...
Cicho tak –
ani ptak,
ani ważka, ani komar, ani bąk,
ani gad, ani płaz, ani ślimak,
ani żadna wodna roślina,
ani leszcz, ani płoć, ani pstrąg,
nikt już nie żyje tutaj,
bo rzeka jest zatruta.
Sterczy napis: „Zakaz kąpieli”.
Mętny opar nad wodą się bieli.
Chora rzeka
nie rzeka
tylko czeka, czeka, czeka...

Odpowiedz na pytania:

Co się śniło kotkowi? Jak wyglądał świat w wierszu? Dlaczego tak było?

Dlaczego rzeka była „chora”? Jak myślicie, co spowodowało, że rzeka „zachorowała”?

Czy wodę można uzdrowić?

2. „Oczyszczalnia ścieków” – doświadczenie.

Dziecko dostaje przezroczyste kubek lub szklane naczynie. Do kubeczka wlewa wodę, a następnie dodaje wybrane materiały tj.: piasek, kamienie, ścinki papieru, okruszki, liście, trawa, fusy herbaty i kawy, papierki po cukierkach, brokat, sól itd. Następnie miesza zawartość kubka.

Czy woda jest czysta? Czy chciałbyś/chciałabyś taką wodę wypić? Jak można ją oczyścić?

(Pokazujemy piasek, żwir, kamyki oraz gazę / ścierkę).

Co z tych rzeczy może pomóc w oczyszczeniu wody?

(Dziecko zapewne zaproponują gazę / ścierkę) – wtedy przelewa część swojej brudnej wody przez gazę i prezentuje efekt.

Następnie proponujemy zbudowanie oczyszczalni z pozostałych rzeczy (kamieni, żwiru i piasku). Wręczamy dziecku: – lejek lub uciętą plastikową butelkę, – gazę lub ściereczkę, – gumkę recepturkę, – piasek, drobne kamyki, żwir, – słoik / kubek.

Na koniec lejka / butelki dziecko zakładają gazę / ściereczkę i mocuje za pomocą gumki. Wsypuje piasek, następnie żwir i kamyki (warstwy bez mieszania).

Umieszcza lejek / butelkę nad słoikiem / kubkiem i przelewa swoją zanieczyszczoną wodę. Obserwuje, co się stanie.

Kamienie zatrzymały duże śmieci, takie jak kamyczki, papierki po cukierkach, liście; żwir – nieco większe, jak trawa, fusy, okruszki, a piasek te najmniejsze – brokat i sól. Uprzedza jednak, że choć woda stała się czystsza, nie jest taka jak na samym początku i nie wolno jej pić.

3. „Do czego potrzebna jest woda?”– dziecko wymienia pomysły. W razie potrzeby rodzic podpowiada.
4. „Ile wody?”– zajęcia matematyczne.

Jak można policzyć wodę? Dziecko podaje swoje pomysły.

Wlewamy wodę do dwóch różnych naczyń np. garnków i sprawdzamy, gdzie jest więcej wody np. za pomocą kubków, miarki litrowej, butelki.

5. „Mycie zębów” – doświadczenie. Ile wody zużywasz do mycia zębów?

Podczas mycia zębów dziecko podstawi pod kran miskę i w trakcie ich mycia nie zakręca wody.

Druga osoba (rodzic, rodzeństwo) tylko moczy szczoteczkę i zakręca wodę. Nalewa jej sobie trochę do kubka, płucze zęby i wypluwa wodę do przygotowanej miski. Dzieci obserwują:

Kto zużył więcej wody? Czy ta woda była potrzebna? Czy można jej jeszcze użyć? Do czego?

Podsumowanie: Należy zastanowić się czy zawsze potrzebujemy tyle wody ile zużywamy, czy możemy ograniczyć jej zużycie. Wodę należy oszczędzać, bo nie zawsze można ją ponownie użyć do picia, a wody pitnej na świecie jest niewiele, większość wody jest w oceanach i morzach, a ona jest słona i nie nadaje się do picia.

„Jak przedszkolaki mogą ograniczyć zużycie wody?”– dzieci podają swoje pomysły.

6. Zadania dodatkowe. Jeżeli podobają ci się doświadczenia z użyciem wody możesz obejrzeć w Internecie inne, ciekawe propozycje. Może spróbujesz któreś z nich zrobić wspólnie z rodzicami.

<https://www.youtube.com/watch?v=VYrCJiMQoP8>

<https://www.youtube.com/watch?v=zHcGjqsZvJE>

<https://www.youtube.com/watch?v=TuzNmjVvca0>

<https://www.youtube.com/watch?v=isBjTyapIHM>

<https://www.youtube.com/watch?v=DHF28Gq3ly0>

7. „Eko i nieeko” - zabawa ruchowa podsumowująca.

Rodzic odczytuje zdania, a dziecko ocenia, które z prezentowanych sytuacji są „eko”, a które nie. Gdy usłyszy zdanie opisujące sytuację „eko”, mówi z pomocą rodzica poniższą rymowankę i wykonuje wskazane ćwiczenia:

To jest bardzo eko,	(dzieci podskakują)
fantastyczny styl życia,	(wyciągają ręce z uniesionymi kciukami)
każdy ekoludek	
chwali taki sposób bycia.	(rytmicznie klaszczą w dłonie)

Gdy oceni, że dana sytuacja nie jest „eko”, mówi inną rymowankę i wykonuj wskazane ćwiczenia:

Takie zachowanie strasznie mnie oburza ,	(dziecko tupią nogą i podpira się rękami pod boki)
szkoda dla środowiska jest bardzo duża.	(kreślą dwiema rękami przed sobą duże koło)
Złość i smutek ogarnia wszystkie ekoludki.	(wskazują wszystko wokół)
To wcale nie jest problem malutki.	(kręcą głową i wykonują przysiad na słowa „problem malutki”)

Przykładowe zdania:

- Zosia wrzuciła pustą puszkę do kosza na szkło.
- Paweł na spacerze posprzątał po swoim psie.
- Ktoś wyrzucił śmieci do lasu.
- Pani wykorzystała ponownie wcześniej używane kartki.
- Kasia nie dokręciła kranu i wciąż kapie z niego woda.
- Dawid podczas zakupów zamiast plastikowych reklamówek używa toreb z materiału.
- Tata zaniósł stary telewizor do punktu odbioru elektrośmieci.
- Karol rozpakował lizak i rzucił papieraek na ziemię.
- Asia podczas spaceru po górach zbierała śmieci na szlaku, by go oczyścić.
- Mama z Jankiem zbudowali z niepotrzebnych opakowań zamek dla rycerzy i księżniczek.

8. „Oburzenie”- zajęcia o emocjach. Odpowiedz na pytania:

Co to znaczy czuć oburzenie, być oburzonym? W jakich sytuacjach można się tak czuć? Czy to jest przyjemne uczucie? Jak okazujemy swoje oburzenie?

9. Jak wygląda ekoludek? Jak go sobie wyobrażasz? Przedstaw go na rysunku i pokoloruj.

10. Zadanie dla chętnych. Napisz literę „z” po śladzie.

Miłej pracy i zabawy!

Joanna Ratowska

Uczymy się pisać literki.

Z z

zebra



Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z

Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z

z z z z z z z z z z z z z z z

z z z z z z z z z z z z z z z

Z Z

z z