

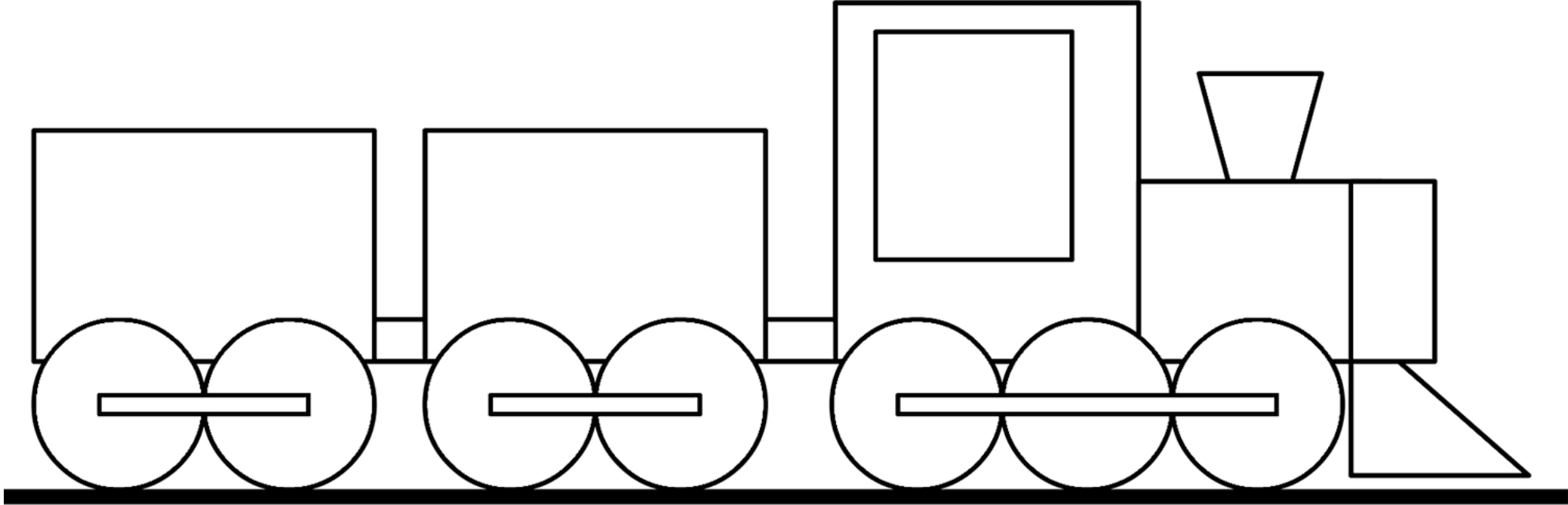
Witam serdecznie. W tym tygodniu rozmawiamy o wakacjach.

„Wakacyjny wagonik” – ozdabianie wagonika kolejowego dowolną techniką

Dziecko dostaje do wyboru różne materiały (farby, papier kolorowy, gazety) i ozdabia swój wagonik (załącznik nr 1) według własnego pomysłu. Następnie na małym kartoniku rysuje swój portret i nakleja w oknie lokomotywy.

A teraz rodzic wspólnie z dzieckiem śpiewa piosenkę „Jedzie pociąg z daleka”

[https://www.youtube.com/watch?v=CJZ6M\\_4TjI4](https://www.youtube.com/watch?v=CJZ6M_4TjI4)



„Mapa” – oglądanie map drogowych, rysowanie na kartkach własnych map, posługiwanie się określeniami: prosto, do tyłu, w lewo itp.

Rodzic pokazuje dziecku różne mapy i atlasy drogowe. Opisuje sposoby oznaczania dróg (linie białe, żółte, czerwone), rzek (linie niebieskie), granic (linie przerywane) itp. Następnie dziecko podchodzi do rozłożonej na podłodze mapy i wykonuje polecenia rodzica, wodzi palcem w podanych kierunkach: jedź prosto, skręć w lewo, jedź do tyłu, skręć w prawo. Jeśli dziecko ma kłopoty z określaniem kierunku w prawo i w lewo, można założyć mu na nadgarstki kolorowe frotki. Po zakończeniu „podróży” informujemy dziecko, dokąd dojechało. Następnie zachęcamy je do narysowania własnej mapy na kartce.





„Co to za pojazd?” – zabawa ortofoniczna, naśladowanie odgłosów różnych pojazdów.

Na początku rodzic prosi dziecko, by wyobraziło sobie, że znalazło się nagle w środku dużego miasta, a po ulicach jeżdżą różne pojazdy. Dziecko wymienia znane mu pojazdy, próbuje naśladować odgłosy przez nie wydawane. Potem naśladuje powtarzając za rodzicem:

- mały samochodzik: brum, brum, brum (szybko);
- stary samochód: par, par, par, par;
- samochód jedzie szybko: iiiiiiiiii (powtarzanie na zmianę wysoko i nisko);
- ciężarówka: dumdumdumdum;
- motocykl: żżżżżż;
- rower: tuktuktuktuk;
- karetka pogotowia: i-uu, i-uu, i-uu;
- autobus: dżdżdżdż;
- pojazdy trąbią: ti-tit, ti-tit, ti-tit.

Następnie rodzic podaje nazwę pojazdu, a dziecko naśladuje jego odgłos.





## „Czym będziemy podróżować?” – karta pracy

- Przeprowadź linie od poszczególnych osób do pojazdów, którymi będą podróżować w czasie wakacji. Każdą linię narysuj innym kolorem.
- ★ Otocz pętlą ten środek transportu, którym chciałbyś/chciałabyś podróżować.





- Odszukaj na obrazku czerwone, zielone i żółte samochody. Policz je i w każdym okienku narysuj odpowiednią liczbę kropek. Powiedz, których samochodów jest najwięcej, a których najmniej.



**„Jadę w góry, góry, góry!”** – rozmowa na temat górskich krajobrazów na podstawie doświadczeń dziecka oraz opowiadania *Letnie opowieści – echo w Tatrach*.

### ***Letnie opowieści – echo w Tatrach***

Małgorzata Szczęsna

Byliście kiedyś w Zakopanem, tam gdzie są najwyższe nasze góry? Właśnie tam jedziemy całą rodziną! Dojeżdżamy już na Jaszczurówkę do przyjaciół rodziców – Bogusi i Janusza. (Zawsze się zastanawiałam, czy kiedyś mieszkały tam jaszczurki?)

Jest wieczór i się ściemnia. Gospodarze otwierają bramę, a ich syn – Kamil, już biegnie, by nas przywitać.

– Witajcie, witajcie – wita nas Janusz po góralsku.

Bogusia i mama jak zwykle ściskają się ze łzami w oczach.

Rozłokowujemy się i jemy kolację w ich przytulnej kuchni. Po posiłku my z Kamilem idziemy do jego pokoju i gramy w gry planszowe, a rodzice długo rozmawiają.

Rano szeroko otwieramy okno i podziwiamy widok gór. Przed nami Nosal i Giewont z krzyżem na szczycie. Mimo że jest lato, na wierzchołku Giewontu widać śnieg. My z mamą nie wytrzymujemy i już śpiewamy. Pomóżcie nam:

*Biegnie do Nosala, słońce ją przypala.*

*Siadła na Giewoncie, tam też piecze słońce.*

– Jak widać, nie całkiem udało się przegnać zimę! – mówi Karinka.

Janusz proponuje wycieczkę. Zatrzymujemy się w miejscu, skąd możemy oglądać, jak na dłoni, całe Zakopane. Stąd wydaje się takie malutkie.

Jedziemy dalej. Następny nasz przystanek to duży parking.

– Co będziemy teraz robić?

– Idziemy do Morskiego Oka – wyjaśnia ciocia Bogusia. – Czeką nas długi spacer.

Droga chwilami jest trudna i z radością widzimy, że zbliżamy się do celu. Widok jest wspaniały. Staję na dużym kamieniu, z ciupagą w rękę, w góralskim kapeluszu z piórkiem i muszelkami. Rozpoczyna się sesja zdjęciowa! Wszyscy pstrykają mi zdjęcia. Czuję się jak gwiazda filmowa.

– Chciałabym jeszcze przejść się wokół jeziora! – mówi mama i patrzy w stronę ścieżki wyłożonej kamieniami.

– Mamo, nie mamy siły, chodźmy na naleśniki do baru – prosi Mateusz.

– Ja przejdę się z mamą! Zamówcie dla mnie z serem i czekoladą! – staję koło mamy.

– Tylko uważajcie, bo często niedźwiedzie schodzą z gór! – przestrzega wujek.

Nikogo nie ma na ścieżce, tylko my. Nagle słyszymy: uuuuu, uuuu.

Przyspieszamy kroku, prawie biegniemy.

– Uuuuuu, Uuuuuu, Uuuuuuu – głos rozlega się coraz głośniejsze i dobiega do nas ze wszystkich stron. Stajemy przerażone!

– Uuuuuuu – ten głos rozlega się teraz bardzo blisko nas!

Nagle zza krzewu jałowca wybiega w naszym kierunku.... roześmiany wujek Janusz.

– Janusz! – dobiega do nas Bogusia. – To wcale nie jest śmieszne! Bardzo przestraszyłeś dziewczyny.

Gdy dociera do nas, że nie ma żadnego niebezpieczeństwa, wybuchamy śmiechem.

– Wujku, jak to zrobiłeś, że głos dochodził do nas ze wszystkich stron – pytam, rozglądając się.

– To echo! Gdy ryknąłem „uuu”, dźwięk mojego głosu odbił się od ścian lasów, górskich zboczy, skał i powrócił do nas.

– Chodźmy lepiej na te naleśniki – mówi zdecydowanym głosem ciocia Bogusia. Jest jeszcze trochę zdenerwowana na wujka za ten żart.

A teraz rodzic zadaje dziecku pytania:

*Dokąd pojechała Ada z rodziną?*

*Narysuj w powietrzu, jak wyglądają pagórki, wyższe wzniesienia, wysokie góry.*

*Jakie góry zobaczyli przez okno rankiem?*

*Dokąd pojechali na wycieczkę?*

*Co chciała zrobić mama, gdy zobaczyła jezioro?*

*Jaki dźwięk Ada usłyszała na ścieżce?*

*Kto to był?*

*Co należy zrobić, gdy usłyszysz się dziwny dźwięk lub zobaczysz dzikie zwierzę?*

Rozmowa z dzieckiem na temat bezpieczeństwa w kontaktach ze zwierzętami w czasie wakacji.

Należy unikać kontaktu z dzikimi zwierzętami, oraz bezpańskimi psami. Psy mogą być miłe i spokojne, ale równocześnie mogą być niebezpieczne i np. dotkliwie pogryźć czy zarazić wścieklizną. Nie wolno podchodzić do zwierzęcia, które nie ucieka przed nami, nie wolno go głaskać lub drażnić w jakikolwiek sposób.

W razie kontaktu z psem należy zachować spokój, nie uciekać, nie krzyczeć, nie patrzeć mu w oczy, nie wolno wykonywać szybkich ruchów. Jeżeli pies zaatakuje przyjmijcie postawę "żółwia". Kucnij, zwiń się w kłębek chroniąc głowę, szyję i brzuch.





„**Moje góry**” – praca plastyczna, układanie pejzaży górskich z figur geometrycznych.  
Wytnij z kolorowego papieru małe i duże trójkąty. A teraz przyklej je do kartki papieru, tak aby powstał pejzaż górski.

A teraz zapraszam, żeby dzieci potańczyły przy piosence „*Boogie Woogie*”. Piosenka dostępna na stronie: <https://www.youtube.com/watch?v=sXqaZUp2N-w>

**Zajęcia o emocjach** – przerażenie związane ze zgubieniem się.

*Zagubiona córka* – dziecko słucha wierszyka.

Wybraliśmy się z mamą i tatą  
na wyjątkową wycieczkę.  
Zwiedzamy krakowską starówkę,  
ale zaraz, chwileczkę...  
Tata tuż obok mnie robił zdjęcia.  
Mama szukała pamiątek w sklepiku.  
Ja przyglądałam się kamienicom,  
a jest ich tu chyba ze sto, bez liku.  
I nagle rozglądam się wokół,  
na plecach mam gęsią skórę,  
bo moi cudowni rodzice  
zgubili własną córkę.  
Albo ja się zgubiłam,  
właściwie już nie wiem sama.  
Jestem naprawdę przerażona.  
Ratunku! Gdzie jest mama?  
Co robić? Strach mnie obleciał...  
Tętno mi przyspieszyło.  
Uwierzcie mi, w tym momencie  
do śmiechu mi wcale nie było.  
Stałam w miejscu i stoję,  
stoję, stoję i czekam.  
Proszę, niech rodzice mnie znajdą...  
Już będę się pilnować, przyrzekam!  
I nagle z ulgą zauważam,  
że biegnie do mnie mama,  
a tata już mi przypomina:  
Nie odchodź nigdzie sama!

Rodzic rozmawia z dzieckiem na temat wiersza:

*Gdzie wybrała się dziewczynka z rodzicami?*

*Co przydarzyło się dziewczynce?*

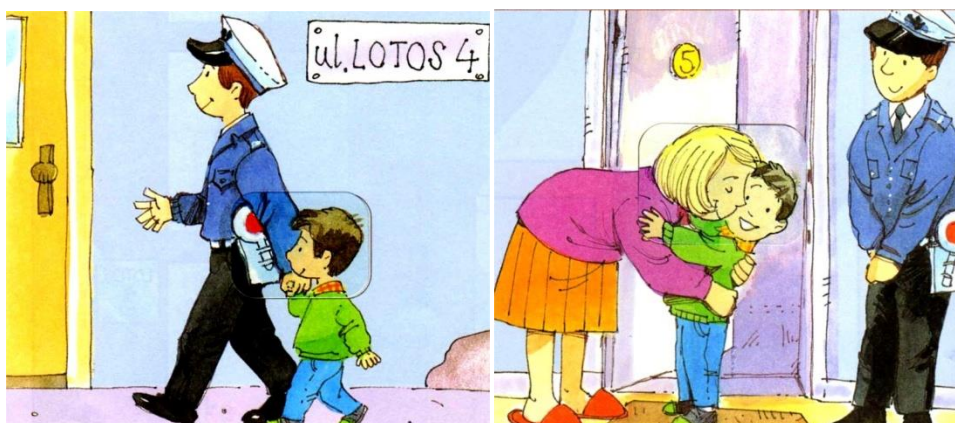
*Jak się czuła dziewczynka, gdy się zgubiła?*

*Co poczuła dziewczynka, gdy odnaleźli ją rodzice?*

*Jak powinnaś/powinieneś się zachować, gdy się gdzieś zgubisz?*

*Jak myślisz, czy czułabyś/czulbyś się podobnie, gdybyś zgubiła/zgubił swoich rodziców?*

Spójrz na obrazki. Opowiedz co się wydarzyło.



„Co mam zrobić z butelką?” – zabawa matematyczna

Na stole stoi butelka i leży serwetka. Serwetka jest na środku. Rodzic zadaje dziecku pytania: *Czy ta butelka jest pusta, czy pełna? Co jest cięższe: butelka, czy serwetka? Co jest lżejsze?* Rodzic podnosi do góry butelkę: *Co mam zrobić z butelką, by postawić ją na serwetce? Podnieść ją wyżej, czy opuścić niżej?* Rodzic stawia butelkę na stoliku, ale nie na serwetce. *Mam butelkę przesunąć bliżej ciebie, czy dalej od ciebie? W prawo czy w lewo?* Rodzic zadaje kolejne pytania w taki sposób, by doprowadzić butelkę do serwetki i postawić ją na niej.

„Po łące biega lato” – nauka piosenki, omówienie jej treści i nastroju, zabawa inscenizowana przy piosence. [https://www.youtube.com/watch?v=QHR9URbvf\\_E](https://www.youtube.com/watch?v=QHR9URbvf_E)

Dziecko słucha piosenkę kilka razy i za każdym razem jest inną postacią.

- 1) Lato: Podczas pierwszej i drugiej zwrotki dziecko biega drobnymi kroczkami pomiędzy „kwiatami” i wita się z nimi ukłonem. Na słowa trzeciej zwrotki: Gdy lato jest zmęczone – „lato” powoli kładzie się na podłodze i udaje, że śpi.
- 2) Kwiatka: W pierwszej i drugiej zwrotce ręce trzyma skierowanymi ku górze i nimi lekko porusza. W trzeciej zwrotce cichutko chodzi, żeby nie obudzić lata.
- 3) Pszczoły: fruwa po pokoju. W trzeciej zwrotce cichutko fruwa, żeby nie obudzić lata.

Podczas refrenów dziecko razem z rodzicem podskakuje dookoła trzymając się za ręce.

Letnie zagadki – zapraszam do rozwiązania.



Lody  
W kubeczku czy na patyku  
wszyscy je lubimy.  
Miło latem na języku,  
poczuć małą porcję zimy.



Słońce  
Świecę mocno dzionek cały,  
żeby wszystkim ciepło dać,  
by zobaczyć jak przychodzę,  
trzeba bardzo wcześnie wstać.



Strój kąpielowy  
Mały, lekki, kolorowy,  
latem zawsze modny,  
dobry do hasania w wodzie,  
na plażę wygodny.



Czapka  
Nad rzeką lub nad morzem,  
przez letnie miesiące,  
chroni naszą głowę,  
przed gorącym słońcem.



Krem do opalania  
W tubce lub butelce,  
biały i pachnący.  
Trzeba się nim posmarować,  
wychodząc na słońce.



Morze  
Może być niebieskie, szare lub zi  
Bywa spokojne lub bardzo wzbur  
Kiedy jego brzegiem ludzie spacer  
jego małe fale stopy ich całują.



Koło ratunkowe  
Jest lekkie okrągłe  
i do nadmuchania.  
Przyda się każdemu  
w nauce pływania.



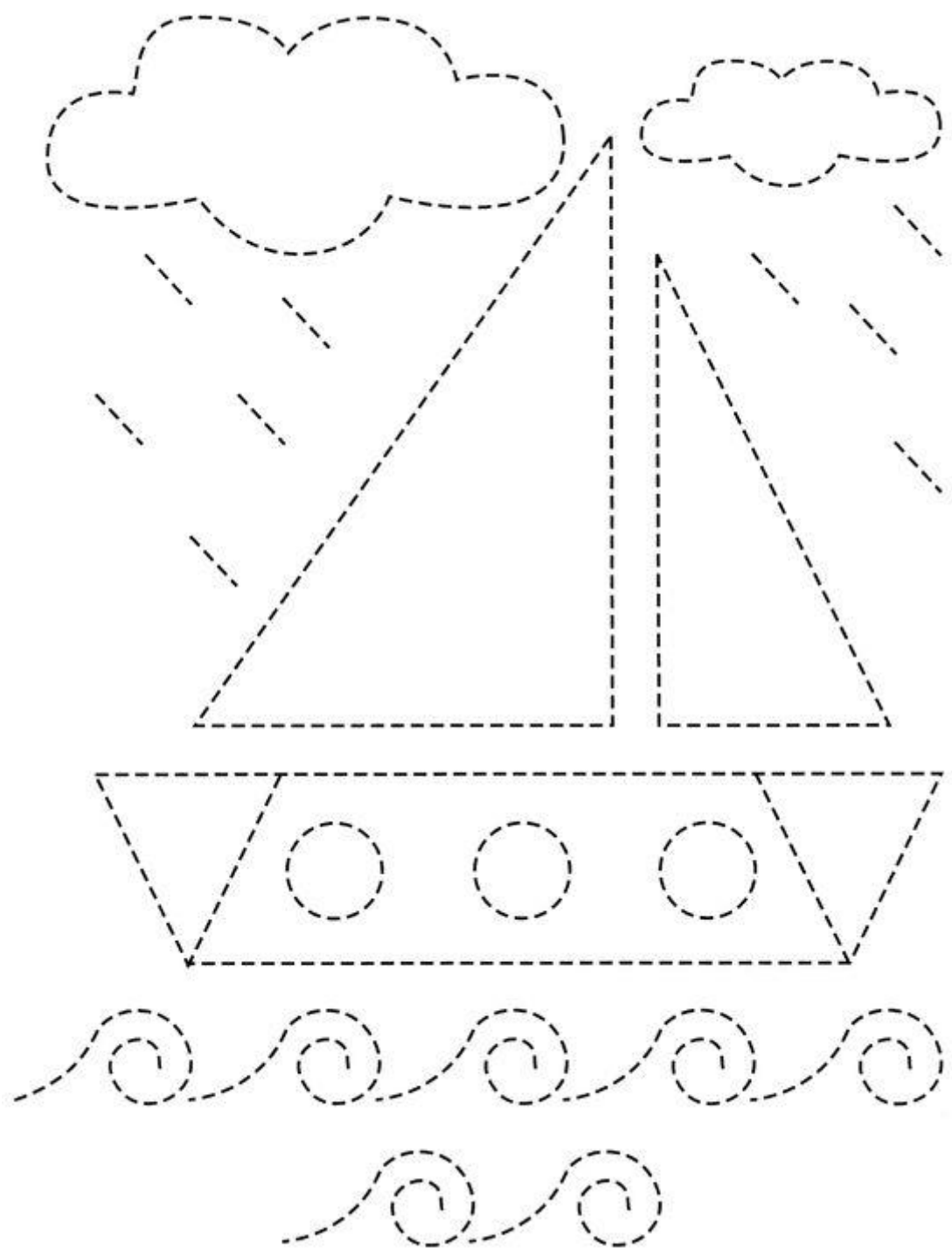
Muszelka  
Gdy do ucha ją przyłożę,  
morza szum powróci do mnie.  
W tej skorupce, małe morze,  
lato może nam przypomnieć.



Pokoloruj rzeczy, które zabieramy na plażę lub basen.



Połącz kropki i pokoloruj obrazek.



Pozdrawiam  
Kamila Olejnik