

Serdecznie witam w kolejnym tygodniu pracy zdalnej, tematyka na ten tydzień „Lato”

Zapraszam do zabawy!
Przypominam o nawyku częstego mycia rąk!

„Tato, czy już lato?” – wiersz B. Szelańskiej

Tato, czy już lato?

Powiedz, proszę!

Powiedz, tato, po czym można poznać lato?

Skąd na przykład wiadomo, że już się zaczyna?

Po prostu:

po słodkich malinach,

po bitej śmietanie z truskawkami,

po kompocie z wiśniami,

po życie, które na polach dojrzewa,

po słowiku, co wieczorami śpiewa,

po boćkach uczących się latać,

po ogrodach tonących w kwiatach,

po świerszczach koncertujących na łące,

po wygrzewającej się na mleczu biedronce,

po zapachu skoszonej trawy i róż,

I... już!

Rodzic zapoznaje dziecko z wierszem, dziecko wypowiada się na temat wiersza – po czym można poznać lato?









Rodzic ponownie czyta tekst i prosi dziecko o zapamiętanie obiektów wymienionych przez tatę i kojarzących się z latem. Po skończonym czytaniu dziecko wymienia te obiekty, o których była mowa w utworze.

„Zumba” – ćwiczenia przy dynamicznej muzyce
<https://www.youtube.com/watch?v=SOBEPiqlz48>
<https://www.youtube.com/watch?v=TI-Thsr9VFA>
<https://www.youtube.com/watch?v=iKeatJK181Q>
<https://www.youtube.com/watch?v=ymigWt5TOV8>

„Zabawa z piłką” – tworzenie rymów do słów związanych z latem.
Rodzic podaje wyraz kojarzący się z latem, np. słońce – rzuca piłkę do dziecka, dziecko łapie piłkę i podaje rym do usłyszanego słowa itp.

Zabawy dowolne (do wykorzystania w ciągu tygodnia)

- Lato – malowanie farbami;
- Zabawy według własnych pomysłów;
- Udział w grach planszowych;
- Kolorowanki, karty pracy.

„Burza” – wiersz J. Paciorka – doskonalenie umiejętności słuchania i wypowiedzania się na temat wiersza. Rodzic czyta tekst wiersza:

*Szła przez pola, Pani burza,
-Co tak panią dzisiaj wkurza ?
-Skąd u Pani tyle złości ?
-Musi Pani mieć przykrości ?*

*Burza błyska, grzmi i wieje,
Straszy wszystkich – świat zaleję,
Powywracam, wszystkie drzewa,
Kto się boi – niechaj zwiewa,*

*Niebo całe pociemniało,
Z wichrem wszystko oszalało,
Drzewa nisko się kłaniają,
Panią burzę przepraszają,*

*-Niechże Pani już przestanie!!
Robić wszystkim wielkie lanie,
Burza mruczy marszczy czoło,
Oj nie będzie dziś wesoło,*

*Niech się kryje kto gdzie może,
Bo tu będzie zaraz morze,
Leje, wyje, gromy ciska,
Siódme poty z chmur wyciska,*

*Aż się wreszcie tak zmęczyła,
Że się stała całkiem miła,
Cicho mruczy zawstydzona,
To jest burza ? – to nie ona,*

*Cicho wiszą chmury z nieba,
Będzie słońce – nam zaśpiewa,*

*Rozweseli Panią burzę,
Burza ze słońcem w jednym chórze ?*

*Z tego śpiewu tęcza wisi,
Ależ Pani nam kaprysi !!
Ale koniec – szkoda czasu,
Słońce świeci – chodź do lasu.*

Dziecko odpowiada na następujące pytania:

- O jakim zjawisku atmosferycznym była mowa w wierszu?
- Co zrobiła burza?
- Jakie inne zjawiska jej towarzyszyły?
- Co się stało, gdy się zmęczyła?
- Kto przepędził burzę?



„Po czym można poznać lato?” - praca plastyczna.

Dziecko rysuje dowolną techniką z użyciem kredek, mazaków, farb to co kojarzy mu się z latem.

„Jak powstaje burza?” – eksperyment przyrodniczy.

Na szklance rodzic umieszcza kawałek blaszki (np. denko od puszki). Nadmuchuje balon i energicznie pociera go kawałkiem wełnianej szmatki. Kładzie go na blaszce i zbliża do niej palec. W wyniku pocierania balonika wytworzyły się ładunki elektryczne i przeskoczyła iskra (jak błyskawica). Rodzic pyta dziecko, czy zna jakieś zjawiska charakterystyczne dla lata, w którym pojawiają się iskry (błyskawice). Przebieg eksperymentu można obejrzeć na linku poniżej:

<https://www.youtube.com/watch?v=eyLKBakvNW4>

Utrwalenie właściwych zachowań w czasie burzy – karta pracy 4.33 b (5 latki)

Jak zachować się w czasie upalnego dnia i w czasie burzy – karta pracy 2.48 (4 latki)

„Lato płynie do nas” – słuchanie piosenki, zabawa ruchowa.

<https://www.youtube.com/watch?v=7MpIAWOGHoA>

Dziecko słucha piosenki i bierze udział z proponowanej zabawy:

Raz, dwa, raz i dwa,	(dziecko klaszcze)
słońce idzie drogą,	(rysuje w powietrzu słońce)
z górki chmurki biegną dwie,	
śpieszą się jak mogą	(biegnie w miejscu)

ref: Hop! Hop! - słyhać w koło	(dziecko podskakuje z rękami na biodrach)
Hop! Hop! - echo woła	(dziecko podskakuje z rękami na biodrach)
Po jeziorze łódka mknie	(buja się trzymając ręce na biodrach)
lato płynie do nas	

Raz, dwa, raz i dwa,	(dziecko klaszcze)
nadszedł czas zabawy,	(tańczy obracając się w koło)
pędzi, goni w polu wiatr	(biegnie w miejscu)
chce się z nami bawić	(tańczy obracając się w koło)

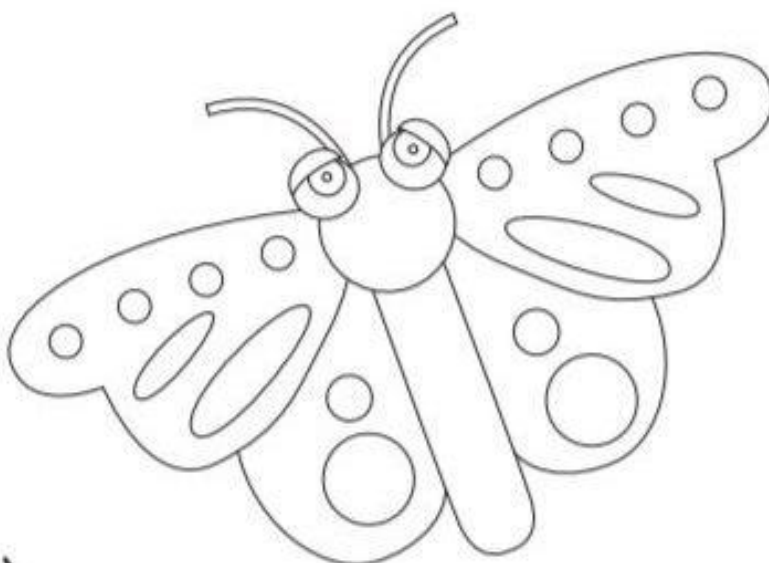
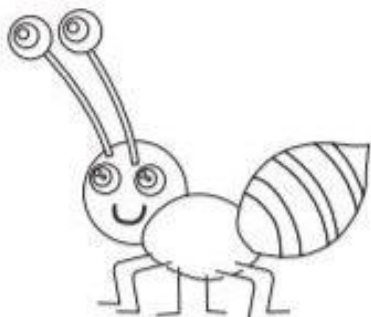
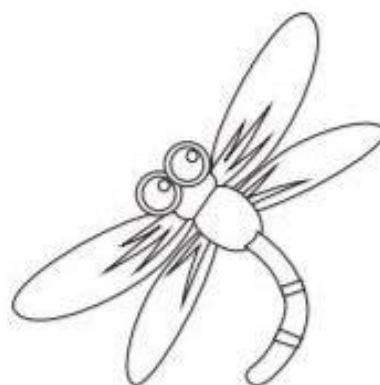
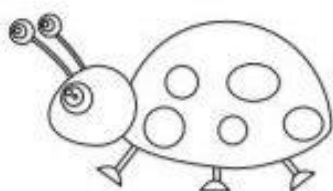
ref: Hop! Hop! - słyhać w koło	(dziecko podskakuje z rękami na biodrach)
Hop! Hop! - echo woła	(dziecko podskakuje z rękami na biodrach)
Po jeziorze łódka mknie	(buja się trzymając ręce na biodrach)
lato płynie do nas	

Raz, dwa, raz i dwa	(dziecko klaszcze)
wiatr wesoło płąsa,	(naśladuje ruchy wiatru biegając)
w górze, w chmurze, w ciszy pól	(podskakuje na palcach w rytm piosenki)
dzwoni śpiew skowronka.	

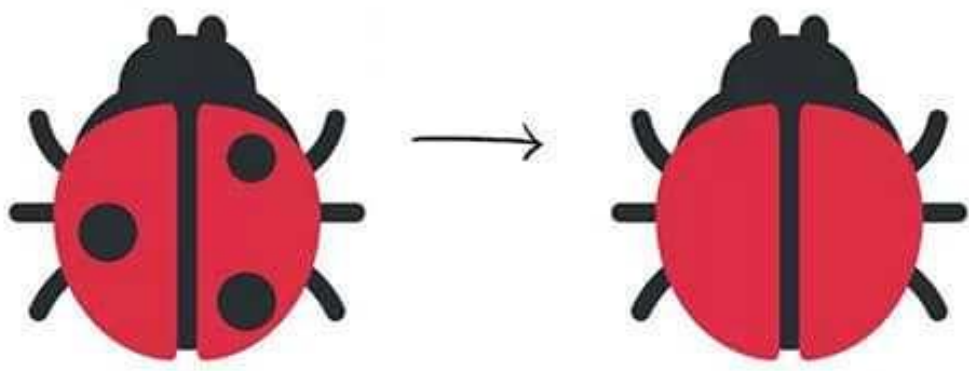
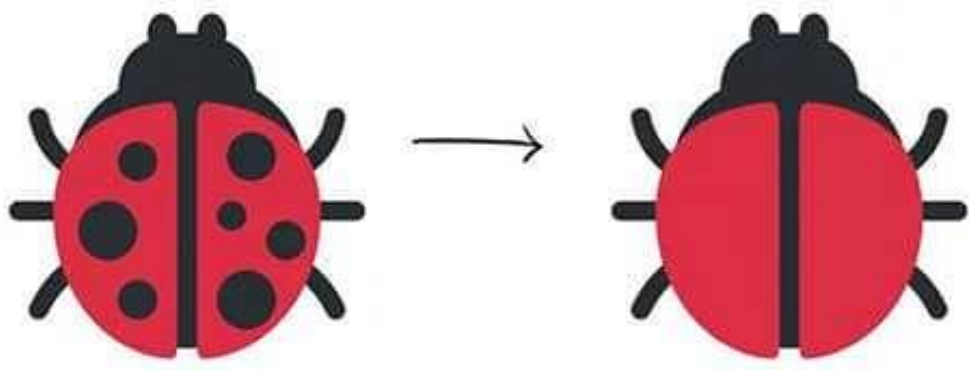
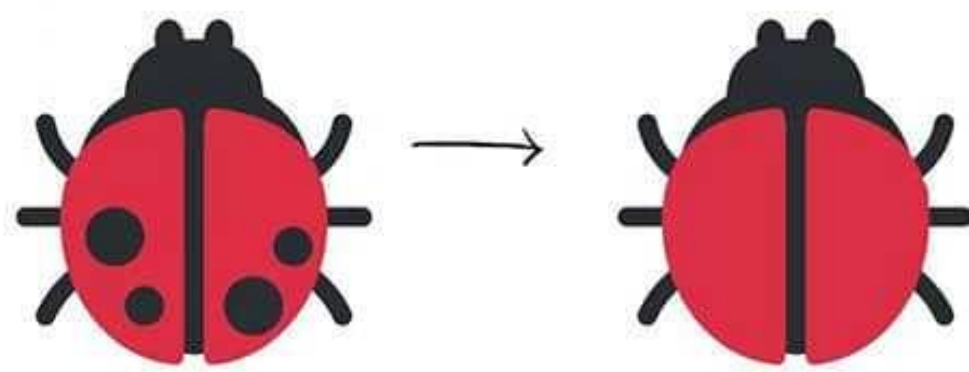
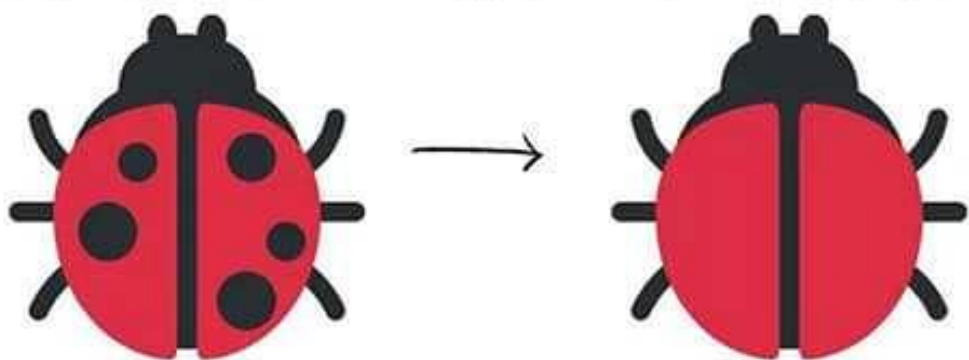
Malowanie kolorów lata – karta pracy 2.47 (4 latki)

„Na łące” – rozmowa, przeliczanie, doskonalenie percepcji wzrokowej i zdolności grafomotorycznych. Karta pracy 4.34 a (5 latki), 4 latki – karty pracy.

ZADANIE: Policz mieszkańców łąki, a następnie pokoloruj największego i najmniejszego z nich.



→ **Dorysuj biedronce znajdujące się po prawej stronie tyle kropek, ile ma biedronka znajdujące się po lewej stronie . Otocz pętlą biedronki, które mają najwięcej kropek.**



„Burzowe emocje”, „Czego nie robić w czasie burzy?” – filmiki edukacyjne

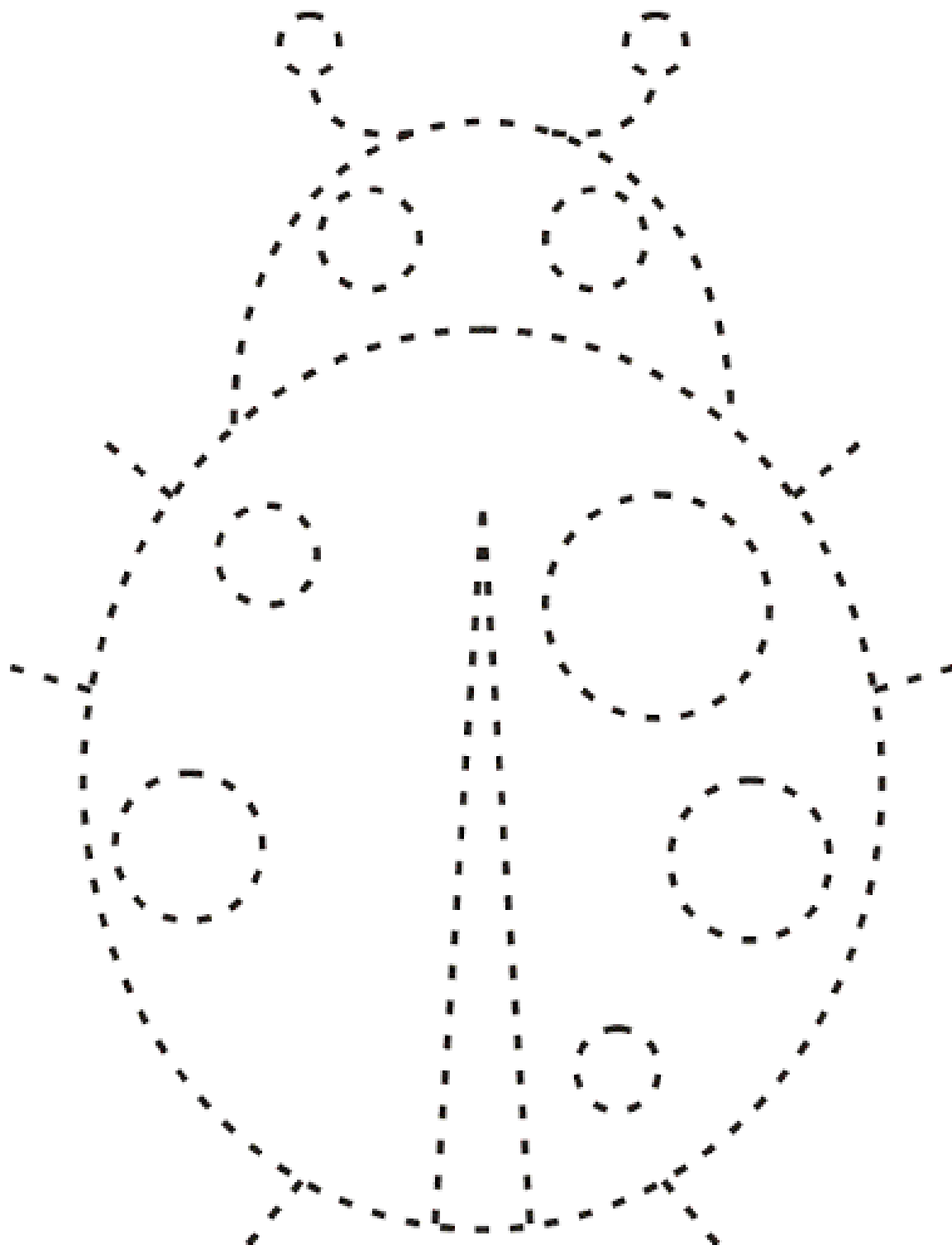
<https://www.youtube.com/watch?v=z2c8shHGkMM>

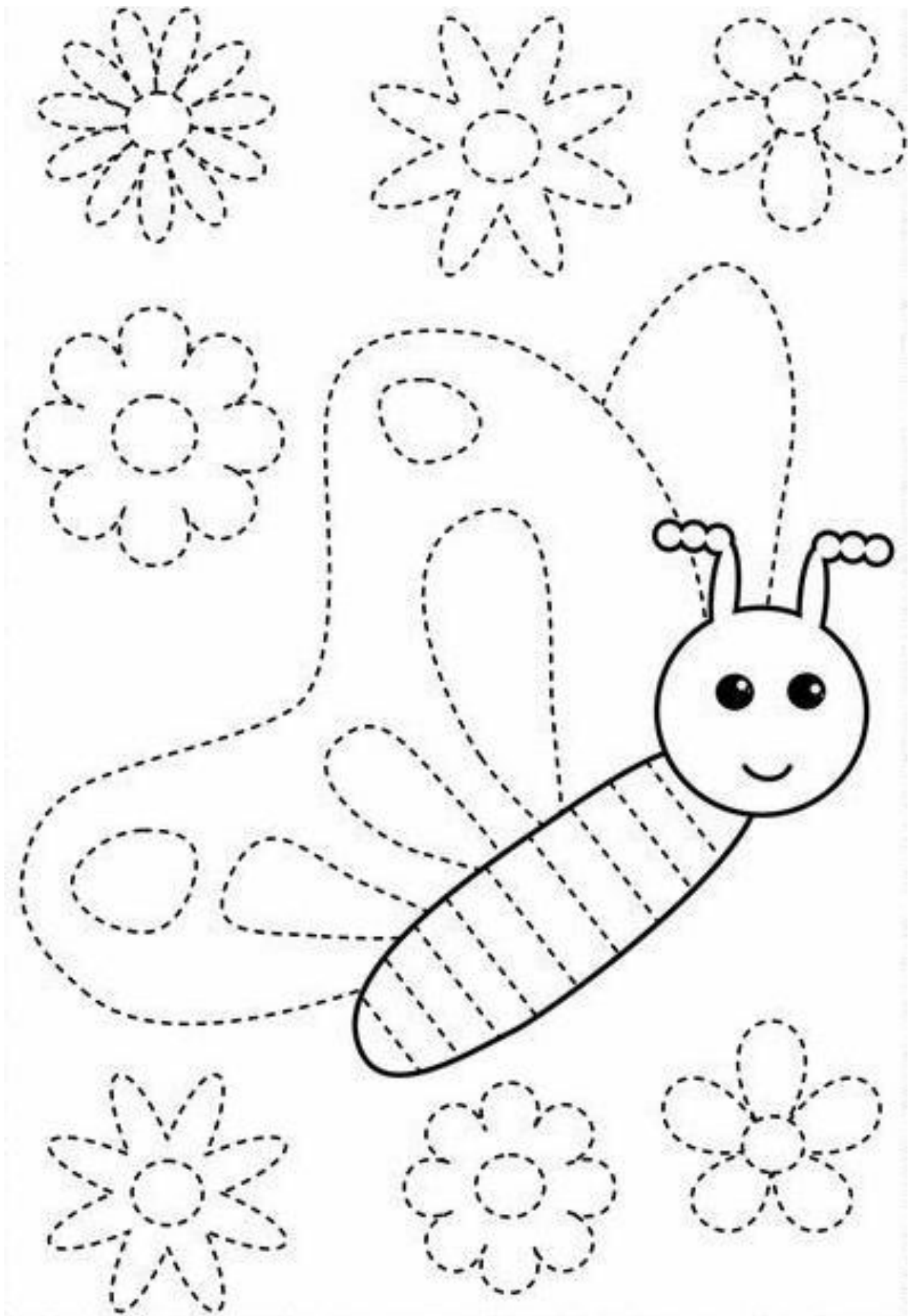
<https://www.youtube.com/watch?v=bx1FKDwzUeM>

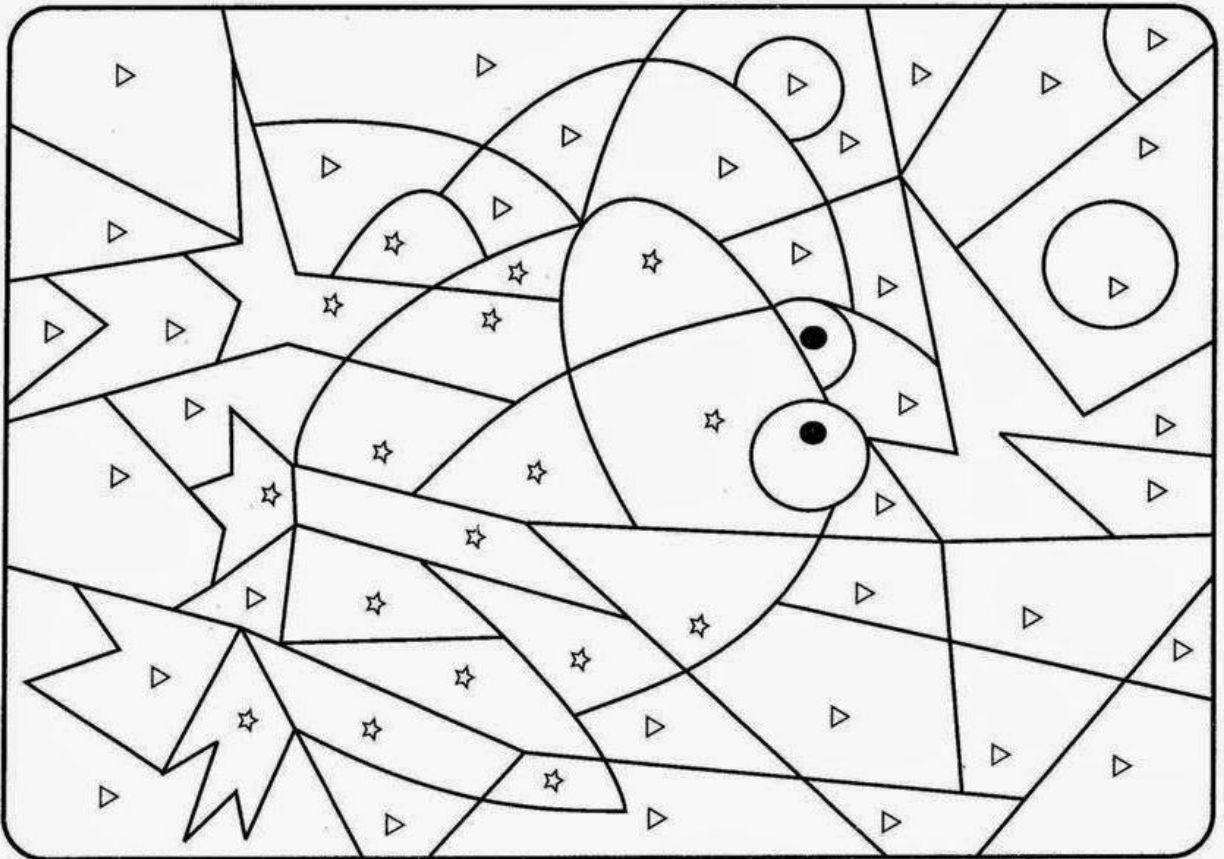
https://www.youtube.com/watch?v=a8w_7eCq7pU

Karty pracy dla chętnych dzieci.

Połącz kropki i pokoloruj







W plątaniu linii ukryły się różne obrazki.
Aby je odnaleźć, pokoloruj pola
według poniższych oznaczeń:

żółty jak słońce



czerwony jak pomidor



niebieski jak woda



zielony jak liść



brązowy jak czekolada

