

## Brzyków – karty pracy – Lato

**Witam Rodziców i Dzieci!** W tym tygodniu temat dotyczy pięknej pory roku jaką jest Lato oraz zmian w przyrodzie związanych z tą porą roku. Warto powtórzyć i utrwalić z dzieckiem nazwy wszystkich pór roku.

### Jak mogą Państwo w codziennych aktywnościach wesprzeć swoje dziecko?

Aby utrwalić wiadomości o zmianach atmosferycznych możecie Państwo wspólnie z dzieckiem obejrzeć lub przeczytać prognozę pogody na najbliższe dni. Warto rozmawiać z dzieckiem na temat bezpiecznego zachowania nie tylko podczas burzy, ale także w czasie wichury i gradu. Należy przypominać dziecku o konieczności zabezpieczania się kremami z filtrem podczas przebywania na słońcu.

Pozdrawiam, życzę miłej zabawy i dużo słońeczka!

Lidia Witkowska

### Propozycje zabaw i zadań dla dzieci

*Po łące biega lato* – słuchanie piosenki i rozmowa na temat jego treści. Rodzic zaprasza dziecko do rozmowy: *Jaką mamy porę roku? Jakie zmiany zauważyłeś w przyrodzie? Czy wiesz, jakie zmiany zachodzą latem w parku, lesie i na polu? Posłuchaj uważnie piosenki i zastanówcie się, w jakim miejscu – zgodnie z piosenką – można spotkać lato.*

#### Po łące biega lato

sł. B. Lewandowska, muz. K. Kwiatkowska

[https://www.youtube.com/watch?v=QHR9URbvf\\_E](https://www.youtube.com/watch?v=QHR9URbvf_E)

Po łące biega lato

Uwija się jak bąk.

„Dzień dobry” mówi kwiatom  
i pieści każdy pąk.

Ref.:

Kto chce się z latem spotkać,  
Niech idzie z nami tam.  
Rumianek i stokrotka  
Pokażą drogę nam.

Pomaga lato pszczołom,  
Na kwiatach też się zna.  
UI w berka z wiatrem gra!

Ref.:

Kto chce się z latem spotkać...

Gdy lato jest zmęczone,  
W szafasie sobie śpi  
I we śnie gra w zielone,  
Bo łąka mu się śni.

Ref.:

Kto chce się z latem spotkać...

Po wysłuchaniu piosenki rodzic prosi dziecko o opowiedzenie, gdzie można spotkać lato. Następnie zaprasza dziecko, aby powtarzało tekst piosenki wers po wersie i ilustrowało ruchem jego treść. Rodzic podsuwa propozycje tych gestów. Dziecko próbuje śpiewać piosenkę.



### **Moja łąka - praca plastyczna (technika mieszana)**

Potrzebne materiały: niebieskie i zielone kartki formatu A4, czerwone papierowe kółka, klej, czarne mazaki, kredki.

Dziecko otrzymuje błękitną i zieloną kartkę formatu A4 oraz kilka czerwonych kółek o różnej średnicy (2–5 cm). Dziecko rwie lub wycina zielone kartki na paski o szerokości około 1–2 cm (paski mogą się lekko zwęzać z jednej strony). Smaruje zielone paseczki do połowy klejem i

przykleja do niebieskiej kartki – w ten sposób powstaje trawa. Potem w dowolnych miejscach na kartce dziecko przykleja czerwone kółka – biedronki. Każde kółko należy podzielić na pół czarną linią (powstają skrzydełka), a następnie dorysować kropki, głowę, czułki, nóżki. Rodzic przypomina, że najpopularniejsze w Polsce są biedronki siedmiokropki i dwukropki. Dziecko przelicza kropki na skrzydełkach biedronek. Na zakończenie kredkami upiększa łąkę wg własnych pomysłów.

A teraz trochę łąkowej matematyki. Przygotuj paluszki. Słuchając krótkich historyjek spróbuj rozwiązać działania.

- Na łące było 7 kwiatów (wyciągamy 7 paluszków), przyszła Ania, zebrała do bukietu 4 (zabieramy 4). Ile kwiatów zostało? (Policz)
- Na łące było 6 biedronek, przyleciały jeszcze 2. Ile jest ich teraz?
- Na łące wyrosły 4 kwiatki, przykicał zajaczek i zerwał 3. Ile zostało kwiatków ?
- Nad łąką latało 6 motyli, 2 się zmęczyły i usiadły. Ile motyli lata dalej ?

**„Przetwory owocowe” – rozmowa na temat owoców na krzaczkach: poziomki, truskawki, jagody, maliny.** Dzieci podają nazwy owoców. Rodzic zadaje pytania:

– *Jakie letnie owoce znajdziemy w lesie?* (jagody, poziomki, jeżyny)

– *Jakie owoce rosną latem w ogrodzie?* (truskawki, poziomki, maliny)

– *Co można zrobić z letnich owoców?* (soki, dżemy, konfitury, kompoty, galaretki).

Rodzic prezentuje dziecku oklejone słoiki, w których są przetwory owocowe. Następne dziecko próbuje przetworów z jednego wybranego przez siebie słoika.

**„Poranny trening śpiewu ptaków” – ćwiczenia narządów artykulacyjnych.** Dziecko wciela się w rolę ptaków, które ćwiczą głos przed porannym śpiewem. Rodzic za pomocą określonych gestów pokazuje dziecku, jakie ma wydobywać dźwięki:

– wysoko uniesiona ręka – dziecko wysoko piszczy: *Pi, pi, pi...*;

– zataczanie koła palcem wskazującym – dziecko naśladuje odgłos: *Trr...* na różnych wysokościach;

– rytmiczne poruszanie palcem wskazującym – dziecko rytmicznie wypowiada: *Czy, czy, czy...*;

– falisty ruch ręką – dziecko mówi: *Fi ju, fi ju, fi ju...* na różnych wysokościach. Po zakończonej zabawie rodzic wyraźnie zaznacza wyjście z roli ptaków.

**Praca w kartach pracy- Plac zabaw**

Dzieci 6-letnie **KP4.39a**

Dzieci 5-letnie KP4.34

Dzieci 4-letnie **KP2.46 i 47**      Dzieci 3-letnie KP2.37

**Burza – zagadka.** Rodzic czyta dziecku zagadkę Marcina Przewoźniaka.

*Burza*

Marcin Przewoźniak

Co się dzieje tam u góry?

Wielką wojnę toczą chmury?

Wciąż na siebie nacierają

I strzelają, i błyskają?

Co się tam na górze dzieje?

Że się nam na głowy leje?

Od błyskawic niebo trzeszczy,

A nam w butach chlupie deszczyk.

Ciemne niebo dudni, świeci...

Co się dzieje tam na górze?

Wiedzą to na pewno dzieci:

Oglądamy groźną... (*burzę*).

Po przeczytaniu zagadki rodzic prosi dziecko, aby nazwało dźwięki, które w niej opisano. Następnie prowadzi rozmowę: *Jak należy się zachować w czasie burzy?* Dziecko formułuje swoje przypuszczenia lub dzieli się swoją wiedzą. Następnie rodzic podsumowuje zdobyte informacje.



**Podczas burzy:**

- należy unikać wysokich obiektów;**
- nie wolno przebywać w wodzie ani na odkrytym terenie, chować się pod drzewami;**
- należy unikać metalowych przedmiotów i nie przebywać w ich pobliżu;**
- nie wolno rozmawiać przez telefon komórkowy.**

**„Burza. Wszystko zaczyna się od przedszkola” – filmik edukacyjny**

<https://www.youtube.com/watch?v=bx1FKDwzUeM>

**„Co słyszysz?” – ćwiczenia słuchowe.** Rodzic włącza nagranie z odgłosami: lasu, wiatru z deszczem, burzy, morza, wodospadu, muchy, komara. Dziecko stara się rozpoznać, co słyszy i podać nazwy tych odgłosów.

<https://www.youtube.com/watch?v=JwbMnvfN2y8>

**„Kapie, pada, leje” – szukanie wyrazów mówiących o tym, co robi deszcz: kapie, pada, leje, mży, kropi, siąpi. Kojarzenie dźwięków:**

- uderzenia palcami w bębenek/miskę – kapie, kropi,**
- przesuwanie palcami po bębenu – siąpi, mży,**
- uderzanie pałeczką – pada,**

– mocne uderzanie pałeczką – leje.

Ilustrowanie rodzaju deszczu ciałem:

– mżawka – pocieranie dłońmi o uda,

– silniejszy deszcz – klepanie dłońmi w uda,

– ulewa – tupanie nogami.

**„Skąd się bierze burza?” – eksperyment.** (dzieci starsze) Rodzic proponuje dziecku przeprowadzenie doświadczenia, do którego będą potrzebne: szklanka, blaszane denko (pokrywa puszki), balonik, kawałek wełnianej tkaniny

Instrukcja : 1. Na suchej szklance umieszczamy blaszane denko, 2. Nadmuchujemy balonik, 3. Pocieramy energicznie balonik wełnianą szmatką i kładziemy go na denku, 4. Zbliżamy palec do brzegu blachy. Po zakończeniu eksperymentu i zapisaniu wniosków rodzic pyta dziecko: *Co zauważyłeś? (przepływ prądu) Jak to wytłumaczyć?* (W wyniku pocierania balonika wytworzyły się ładunki elektryczne – prąd i przeskoczyła iskra, którą można porównać do małej błyskawicy). Rodzic wspólnie z dzieckiem sprawdza notatki dotyczące eksperymentu i wyjaśnia dziecku zaobserwowaną sytuację i zjawisko fizyczne, które nastąpiło.

#### **Praca w kartach pracy – Plac zabaw**

Dzieci 6-letnie **KP4.39b**

Dzieci 4-letnie **KP2.48**

**„Barwy tęczy”** – zabawa ruchowa doskonaląca płynność ruchów w przestrzeni. Dzieci do piosenki *Tęcza cza, cza, cza* wykonują improwizacje ruchowe z użyciem wstążek.

<https://www.youtube.com/watch?v=LmBK0xFkhH4>

#### ***Tęcza cza, cza, cza***

śł. Anna Bernat, muz. Aleksander Pałac

Koleżanko, kolego

popatrz czasem na niebo.

Czasem zdarzyć się może,

cud, zjawisko w kolorze.

*Ref.:* Tęcza, tęcza cza, cza, cza, czarodziejska wstążka ta. Wiąże niebo z ziemią, o, jaki kolorowy splot. Tęcza, tęcza cza, cza, cza, czarodziejska wstążka ta. Przez tę tęczę cały świat kolorowy uśmiech ma.



Narysuję tę tęczę

i na zawsze ci wręcę.

By ci było tęczowo,

tęczę noś kolorową.

*Ref.:* Tęcza, tęcza cza, cza, cza...

Śpiewaj z nami o tęczy,

Kiedy nuda cię dręczy.

W domu, w szkole, po burzy

Tęcza minę rozchmurzy.

*Ref.:* Tęcza, tęcza cza, cza, cza...

Po zakończeniu piosenki dzieci układają na podłodze tęczę z kolorowych pasków bibuły lub wstążek, zgodnie z kolejnością występowania kolorów. Rodzic podsumowuje zabawę, prosząc dziecko o wymienienie kolejno nazw kolorów, które tworzą tęczę. Zabawę to można przeprowadzić w języku obcym, np. angielskim (tęcza

– *rainbow*, czerwony – *red*, pomarańczowy – *orange*, żółty – *yellow*, zielony – *green*, niebieski – *blue*, granatowy – *dark blue*, fioletowy – *violet*).



**Dla utrwalenia kolorów tęczy proponuję filmik edukacyjny- „Tęcza dla dzieci malowana różdżką”**

<https://www.youtube.com/watch?v=X5OTGXAk7yU&vl=pl>

**Zabawy badawcze** – Rodzic zaprasza dziecko do zrobienia tęczy. (dzieci starsze)

1. „**Tęcza w wodzie**” – dziecko nalewa wody do miski i wkłada do środka lusterko tak, by opierało się o ściankę. Kieruje snop światła latarki na część tafli znajdującej się pod wodą. Na kartce trzymanej za latarką obserwuje tęczę.

2. „**Jak sprowadzić tęczę?**” – dziecko kładzie na stole kartkę papieru, w odległości około 10 cm nad papierem trzyma szklankę z wodą. Po chwili na stole powinna pojawić się tęcza.

.Rodzic pyta dziecko: *Jak myślisz skąd się wzięła tęcza?* Dziecko próbuje wnioskować, po czym rodzic wyjaśnia, że wiązka światła białego odbija się od lustra. Gdy wychodzi z wody, załamuje się. Tęcza powstaje na skutek załamania i odbicia światła słonecznego w kroplach wody. Widzimy ją w postaci barwnego łuku na tle chmur deszczowych lub po deszczu. Powstaje także we mgle wodnej przy wodospadach i fontannach. Znika, kiedy wszystkie krople wody opadną lub wyparują.

„**Tęcza**” – praca plastyczna. Dzieci malują tęczę na dużych arkuszach papieru za pomocą gąbek lub pędzlem, wycinają elementy z papieru kolorowego i nakleją pod tęczę, tworząc dowolny krajobraz. (potrzebne materiały: gąbki, kolorowy papier, nożyczki, klej)

**Pogoda** – wysłuchanie opowiadania i rozmowa na temat jego treści.

**Pogoda**

Bożena Forma

Adaś ciągle spogląda w okno. Dzisiaj z grupą przedszkolaków jedzie na wycieczkę. Ale co z tą pogodą? Czy wycieczka się uda? Mają jechać bryczką i grać w piłkę.

– Mamusiu, nie widać słońca. po niebie płyną ciemne chmury – chłopiec ze smutkiem spogląda w okno.

– Może zabiorę grubszą kurtkę, a może wyciągnę z plecaka krótkie spodnie, pewnie ich nie założę – coraz bardziej denerwuje się Adaś.

– Nie martw się, popatrz, termometr wskazuje wysoką temperaturę – tłumaczy mama.

– Jest ciepło, chociaż trochę parno. Włączymy telewizor i zaraz dowiemy się, jaka będzie pogoda – na ekranie pojawiła się mapa Polski.

– Mieszkamy tutaj, gdzie widać słońce zza chmur – tłumaczy Adasiowi mama. – Wprawdzie widać czasami padający deszcz, jednak to tylko przelotne opady.



Adaś wpatruje się w mapę pogody.

– Trochę podobna do naszego kalendarza pogody. Codziennie wspólnie z panią zaznaczamy na nim pogodę, jaką zaobserwowaliśmy w drodze do przedszkola. Wybieramy chmurki, krople deszczu, ugięte na wietrze drzewa.

Zegar wybija ósmą godzinę.

– Na nas już czas – mama z Adasiem idą do przedszkola.

– Będzie wspaniale, zobaczysz. Przebierz się w krótkie spodenki, jest coraz cieplej.

Pogoda dopisała. Chociaż było pochmurno, nie spadła ani jedna kropla deszczu. Były spacer nad jezioro, przejazd bryczką i oczywiście gra w piłkę. Dzieci wróciły bardzo zadowolone, chociaż trochę zmęczone.

Po przeczytaniu opowiadania rodzic zadaje dziecku pytania: *Gdzie wybierał się Adaś? Dlaczego chłopiec był zmartwiony? Jaką pogodę wskazywała prognoza w telewizji? Jaka pogoda była na wycieczce?*

**„Zjawiska atmosferyczne”** – Rodzic rozmawia z dzieckiem o zjawiskach atmosferycznych charakterystycznych dla poszczególnych pór roku. Pyta: *Czym różni się lato od innych pór roku? Co dzieci robią w lecie, jaki to dla nich czas?* Wymienia wyrazy kojarzące się z latem: *słonko, wiatr, upał, piorun, ulewa*. Dziecko dzieli na sylaby podane wyrazy. (dzieci starsze).

**Spacer w otoczeniu domu** – dziecko obserwuje przyrodę, stara się dostrzec wpływ pogody na jej stan. Rodzic zwraca uwagę na ubieranie się stosownie do warunków atmosferycznych.

### **Spacer - zabawa ruchowa inspirowana opowieścią**

Rodzic opowiada, a dziecko spaceruje po pokoju i naśladuje czynności zgodnie z opowieścią:

#### **Spacer**

*Wyobraźcie sobie, że znajdujecie piękny kwiat, który upajająco pachnie. Przysuńcie twarz blisko niego i wąchajcie miły aromat...*

*Wyobraźcie sobie, że natrafiliście na dziki krzew z jadalnymi owocami. Zerwijcie sobie kilka i włożcie do ust...*

*Wyobraźcie sobie, że doszłyście do małego stawu, po którym pływa kilka dzikich kaczek.*

*Pokażcie mi, jak karmicie te kaczki [...]*

*Teraz musimy przejść przez gęste chaszczce, w których są pokrzywy i ciernie. Wyobraźcie sobie, jak przez nie przechodzicie, nie raniąc się przy tym...*

*W poprzek drogi leży wielki pień drzewa. Pokażcie mi, jak przez niego skaczecie...*

*W oddali możemy zobaczyć stado jeleni. Obserwujcie je...*

*Dochodzimy do pięknego czystego jeziora. Pokażcie mi, jak wchodzić do wody i wzajemnie się chlapić...*

*Teraz jesteśmy na ściernisku. Pokażcie mi, jak biegacie po ściernisku...*

*Po długim bieganiu bardzo chce wam się pić. Na szczęście znalazłyście małe źródło.*

*Napijcie się z niego wody...*

*Teraz czas na posiłek. Pokażcie mi, jak rozpalacie ognisko i na długich kijach pieczecie kiełbaski...*

*Co chcecie jeszcze robić na tym spacerze?...*

### **Praca w kartach pracy – Plac zabaw**

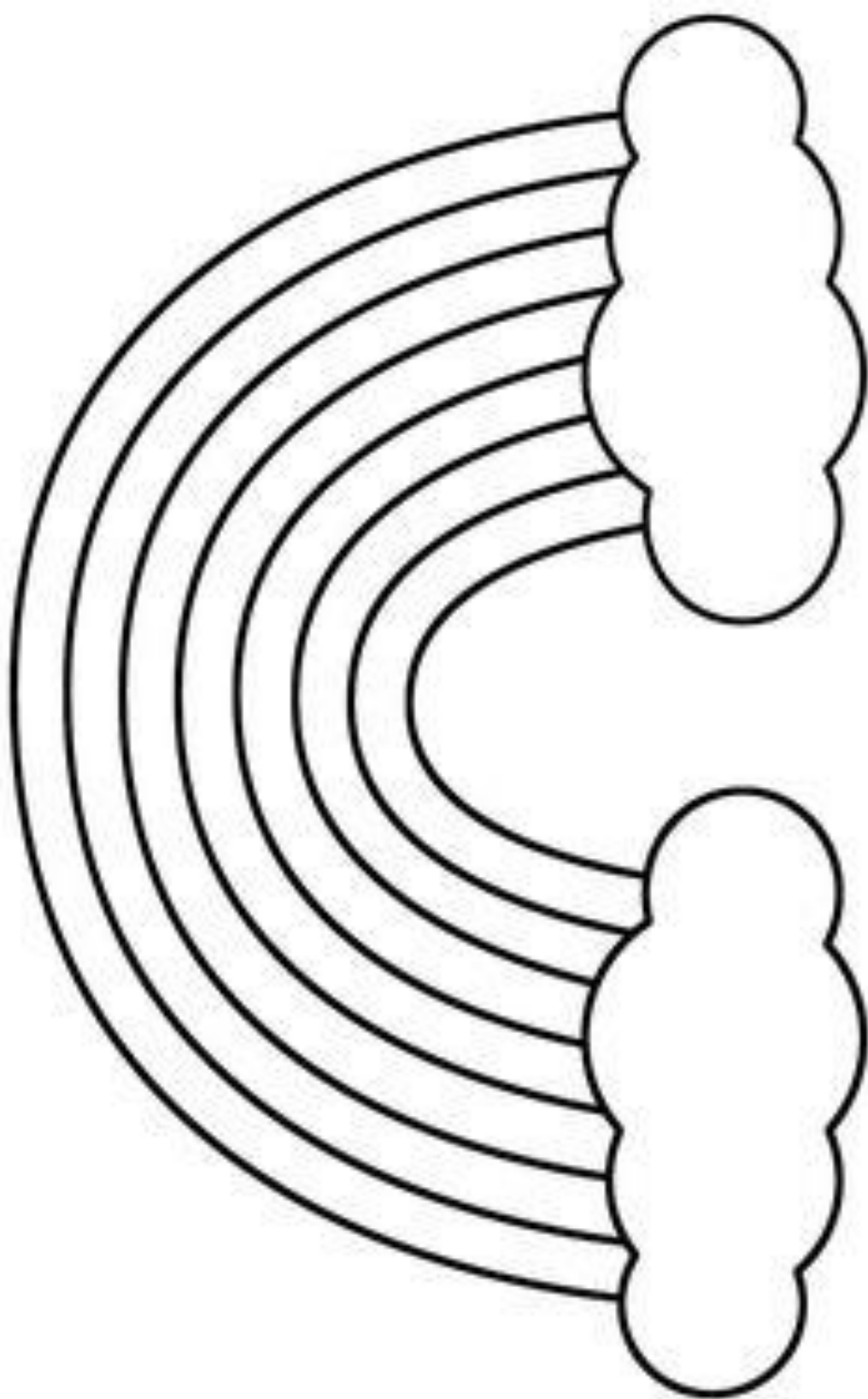
Dzieci 6-letnie **KP4.40a i 40b**

Dzieci 5-letnie **KP4.33**

Dzieci 4-letnie **W.55**

Dzieci 3-letnie **KP2.38**





POKOLORUJ TĘCZĘ

POPRAW PO KROPKACH I POKOLORUJ RYSUNEK

