

## Propozycja zajęć i zabaw do tematu „Lato”



### Dzień dobry!

Posłuchaj uważnie piosenki „Po łące biega lato” dostępnej na stronie internetowej [https://www.youtube.com/watch?v=QHR9URbvf\\_E](https://www.youtube.com/watch?v=QHR9URbvf_E) . Jeśli masz ochotę, naucz się jej śpiewać.

### „Po łące biega lato”

Po łące biega lato  
Uwija się jak bąk.  
„Dzień dobry” mówi kwiatom  
i pieści każdy pąk.

Ref.: Kto chce się z latem spotkać,  
Niech idzie z nami tam.  
Rumianek i stokrotka  
Pokażą drogę nam.

Pomaga lato pszczołom,  
Na kwiatach też się zna.  
Uśmiecha się wesoło  
I w berka z wiatrem gra!

Ref.: Kto chce się z latem spotkać...

Gdy lato jest zmęczone,  
W szałasię sobie śpi  
I we śnie gra w zielone,  
Bo łąka mu się śni.

Ref.: Kto chce się z latem spotkać...

### Spróbuj odpowiedzieć na pytania:

- Gdzie można spotkać lato?
- Komu pomaga lato?
- Co robi lato, gdy jest zmęczone?

„Obrazy lata” – ćwiczenie spostrzegawczości , logicznego myślenia. Przyjrzyj się uważnie obrazkom poniżej i wyszukaj wśród nich te, kojarzą się z latem. Spróbuj uzasadnić swój wybór.



Zapraszam do zabawy pt. „Przetwory owocowe”. Poniżej znajdują się zdjęcia owoców. Powiedz, które owoce spotkasz w lesie, które w ogrodzie i co możesz z nich zrobić.



JAGODY



POZIOMKI



MALINY



TRUSKAWKI

Następnie rodzic prezentuje oklejone słoiki, w których są przetwory owocowe. Zadaniem dziecka jest rozpoznać po zapachu, smaku, z jakich owoców jest dany produkt.

Teraz przeniesiemy się do lasu na „**Poranny trening śpiewu ptaków**” – **ćwiczenie narządów artykulacyjnych**. Dziecko wciela się w rolę ptaków, które ćwiczą głos przed porannym śpiewem. Rodzic za pomocą określonych gestów pokazuje dziecku, jakie ma wydobywać dźwięki.

- wysoko uniesiona ręka – dziecko wysoko piszczy: Pi, pi, pi;
- zataczanie koła palcem wskazującym – dziecko naśladuje odgłos: Trr... na różnych wysokościach;
- falisty ruch ręką – dziecko mówi: Fi ju, fi ju, fi ju ... na różnych wysokościach.

Zapraszam do wysłuchania wiersza pt. „Burza”.

### „Burza”

Jacek Paciorek

Szła przez pola Pani Burza,  
– Co tak panią dzisiaj wkurza?  
– Skąd u Pani tyle złości?  
– Musi Pani mieć przykrości?  
Burza błyska, grzmi i wieje,  
Straszy wszystkich:– Świat zaleję,  
Powywracam wszystkie drzewa,  
Kto się boi – niechaj zwiewa,  
Niebo całe pociemniało,  
Z wichrem wszystko oszalało,  
Drzewa nisko się kłaniają,  
Panią Burzę przepraszają,  
– Niechże Pani już przestanie,  
Robić wszystkim wielkie lanie!  
Burza mruczy, marszczy czoło.  
Oj, nie będzie dziś wesoło,  
Niech się kryje, kto gdzie może,  
Bo tu będzie zaraz morze,  
Leje, wyje, gromy ciska,  
Siódme poty z chmur wyciska.  
Aż się wreszcie tak zmęczyła,  
Że się stała całkiem miła.  
Cicho mruczy zawstydzona,  
To jest burza? – to nie ona.  
Cicho wiszą chmury z nieba,  
Będzie słońce – nam zaśpiewa,  
Rozweseli Panią Burzę,  
Burza ze słońcem w jednym chórze?  
Z tego śpiewu tęcza wisi,  
Ależ Pani nam kaprysi!  
Ale koniec – szkoda czasu,  
Słońce świeci – chodź do lasu.

### Spróbuj odpowiedzieć na pytania:

- O jakim zjawisku atmosferycznym była mowa w wierszu?
- Co zrobiła Pani Burza?
- Jakie inne zjawiska jej towarzyszyły?
- Co się stało, gdy się zmęczyła?
- Kto przepędził burzę?

**„Co słyszysz?” – ćwiczenia słuchowe.** Zadaniem dziecka jest rozpoznać co słyszy i podać nazwy zjawisk <https://www.youtube.com/watch?v=mbNPNm-ORSM&t=12s>

**„Skąd się bierze burza?” – eksperyment.** Do przeprowadzenia eksperymentu będą potrzebne: szklanka, denko (pokrywa puszki), balonik, kawałek wełnianej tkaniny.

1. Na suchej szklance umieszczamy blaszane denko.
2. Nadmuchujemy balonik.
3. Pocieramy energicznie balonik wełnianą szmatką i kładziemy go na denku.
4. Zbliżamy palec do brzegu blachy.

Po zakończeniu eksperymentu rodzic pyta dziecko:

- Co zauważyłeś? /przeptyw prądu/

- Jak to wytłumaczyć? /w wyniku pocierania balonika wytworzyły się ładunki elektryczne – prąd, i przeskoczyła iskra, którą można porównać do małej błyskawicy/.

**Czas na zabawę ruchowo– naśladowczą “Błyskawica, grzmot”.** Naśladuj ruchem poszczególne zjawiska atmosferyczne. Zabawa w wersji śpiewanej znajduje się pod podanym linkiem

<https://www.youtube.com/watch?v=L3QdGJA7T4A>

**„Błyskawica, grzmot”**

„Deszczyk pada, deszczyk pada” – *naśladowujemy padający deszcz z góry na dół*

„Wieje, wieje wiatr” – *unosimy ręce wysoko do góry poruszając nimi w prawo i w lewo*

„Błyskawica” – *kłaśnięcie*

„grzmot” – *tupnięcie nogą*

Błyskawica, grzmot *jw.*

a na niebie kolorowa tęcza – *rysujemy tęczę oburącz z góry na dół*

Błyskawica grzmot, błyskawica grzmot

a na niebie kolorowa tęcza.

„Burza” – przypomnienie wiadomości o burzy oraz zasad zachowania podczas burzy.

Rodzic zadaje dziecku pytania:

- Jak należy zachowywać się podczas burzy, gdy jesteśmy w domu? (*pozamykać okna, wyłączyć: telewizor, komputer, radio, nie rozmawiać przez telefon, ponieważ uderzenie pioruna w urządzenie elektryczne lub telekomunikacyjne może spowodować porażenie*)
- Co należy zrobić, gdy burza zaskoczy nas poza domem? (*schronić się w bezpiecznym miejscu, w budynku, w samochodzie itp.*)
- Co chroni budynki przed uderzeniem pioruna? (*piorunochron*)
- Czego należy unikać podczas burzy? (*nie wolno chować się pod drzewami, nie wolno stać w wodzie ani na odkrytym terenie.*)

### *Czego nie należy robić*

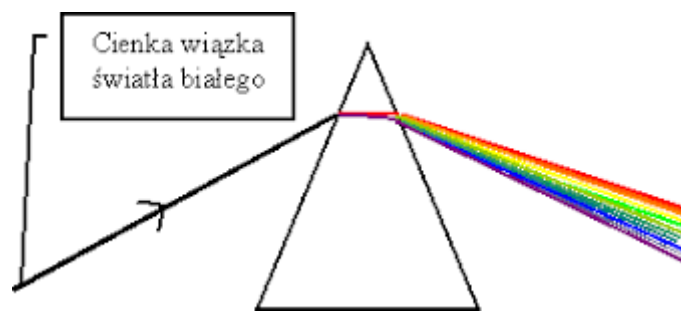


„**Kiedy i gdzie można zaobserwować tęczę?**” – rozmowa. Rodzic zadaje pytania: *Jakie zjawisko atmosferyczne kojarzy się z kolorami? Kiedy i gdzie można zaobserwować tęczę?* (niebo po deszczu, kiedy świeci słońce; na trawie pokrytej kropelkami wody; podczas rozpryskiwania wody z węża ogrodowego; w kałuży itp.)

Przeprowadź zabawy badawcze:

1. „**Tęcza w wodzie**” – dziecko nalewa wodę do miski i wkłada do środka lustro tak, by opierało się o ściankę. Kieruje snop światła latarki na część tafli znajdującej się pod wodą. Na kartce trzymanej za latarką obserwuje tęczę.
2. „**Jak sprowadzić tęczę?**” – dziecko kładzie kartkę papieru na stole, w odległości ok. 10 cm nad papierem trzyma szklanę z wodą. Po chwili powinna pojawić się tęcza.

- *Jak myślisz skąd się wzięła tęcza?*



Wiązka światła białego odbija się od lustra. Gdy wychodzi z wody, załamuje się. Tęcza powstaje na skutek załamania i odbicia światła słonecznego w kropelkach wody. Widzimy ją w postaci barwnego łuku na tle chmur deszczowych lub po deszczu. Powstaje także we mgłę wodnej przy wodospadach i fontannach. Znika, kiedy wszystkie krople wody opadną lub wyparują.

- *Z jakich kolorów składa się tęcza?*



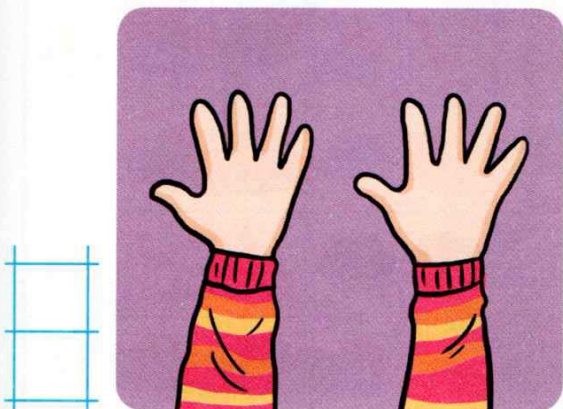
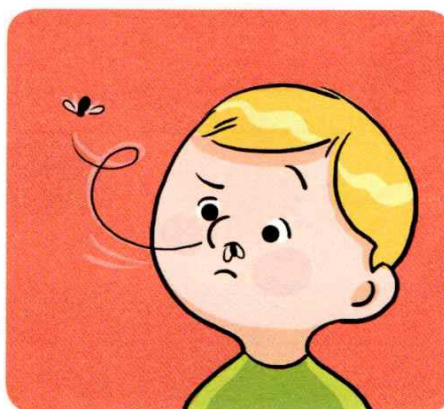
**„Tęcza” – praca plastyczna.** Zadaniem dziecka jest wylepienie tęczy ( karta pracy) kulkami z plasteliny bądź z bibuły.

Dla utrwalenia wiadomości nt powstawania tęczy zachęcam do obejrzenia **filmiku „Jak powstaje tęcza?”** dostępnego pod podanym linkiem <https://www.youtube.com/watch?v=qigLVHVd5j0>

Miłej zabawy 

Brzezowska Sylwia

- Przyjrzyj się ilustracjom. Posłuchaj nauczyciela. Ponumeruj obrazki zgodnie z kolejnością usłyszanych powiedzeń.



- Przeczytaj zdania. Które obrazki są ich ilustracjami? Wpisz właściwe cyfry w kratki przy zdaniach.

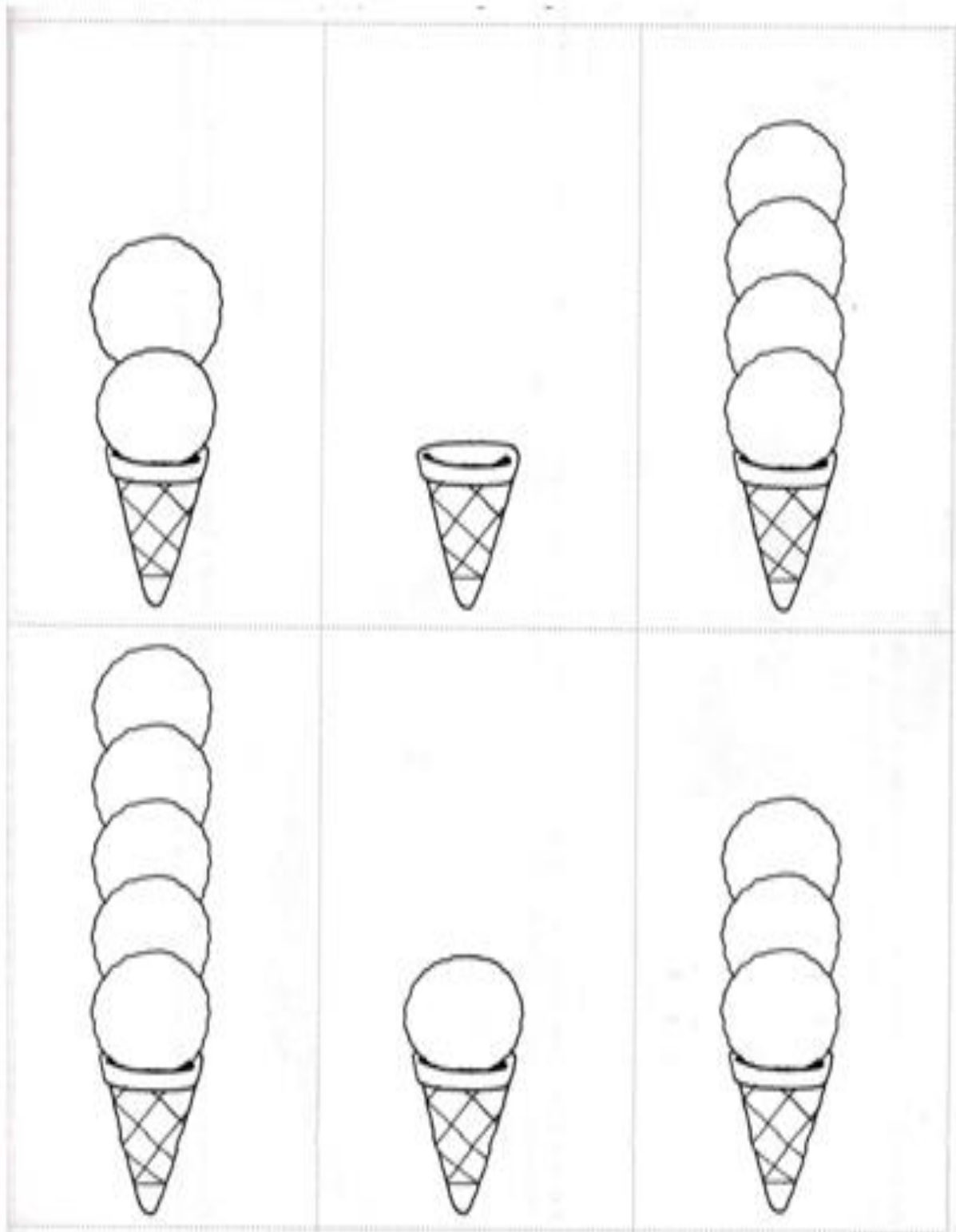
Ma zły humor.


Ma mocny sen.


- Narysuj w ramce ilustrację do powiedzenia: „Myśleć o niebieskich migdałach”. Co oznacza to powiedzenie?



Wytnij kartoniki z lodami. W którym wafelku jest najmniej kulek lodów, a w których najwięcej?  
Ustaw kartoniki po kolei, rozpoczynając od tego, w którym jest najmniej kulek.  
Jeśli dostałbyś/dostałabyś loda z trzema kulkami, jakie smaki miałyby każda z kulek? Wybierz  
właściwego loda i pokoloruj kulki na odpowiednie kolory.

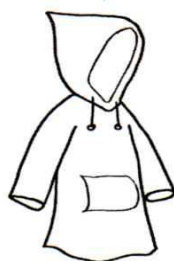
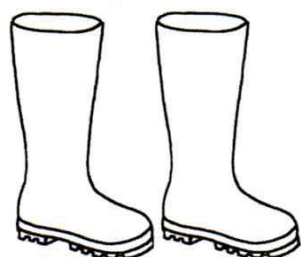


- Powiedz, jak należy zachowywać się w czasie upalnego dnia i w czasie burzy. Pokoloruj ilustracje przedstawiające właściwe zachowania.

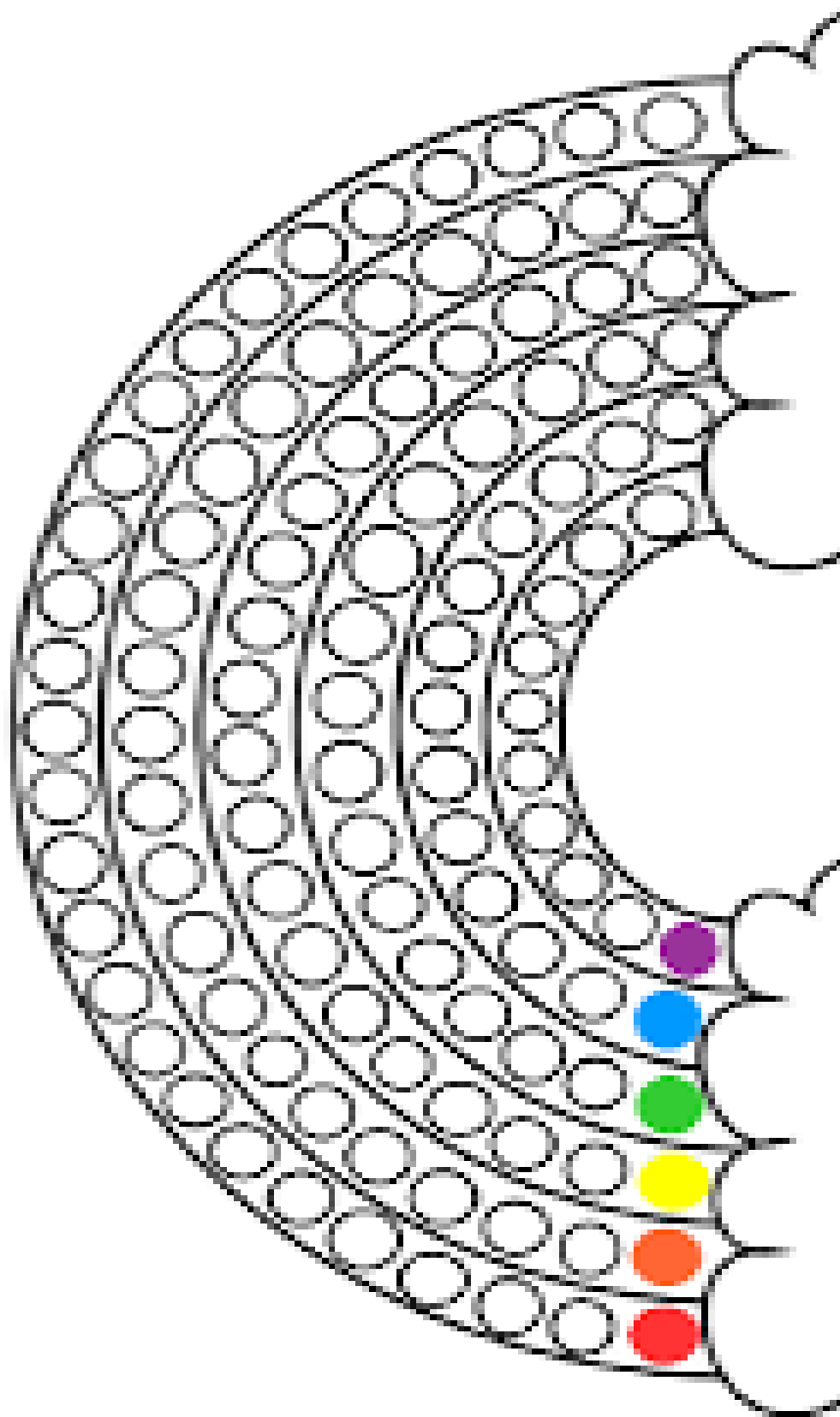


- Pomóż Adamowi przygotować się na letnią pogodę. Poruszaj się zgodnie z podanym kodem, a dowiesz się, co Adam zabierze na spacer.



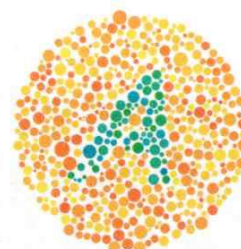
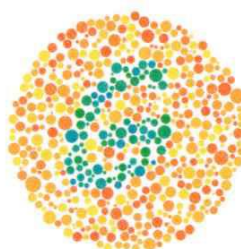
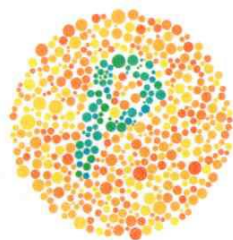
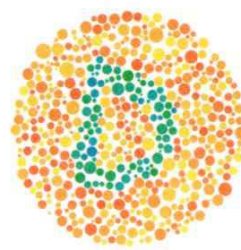
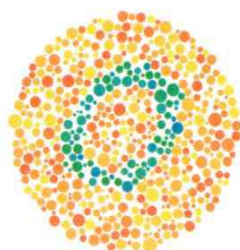
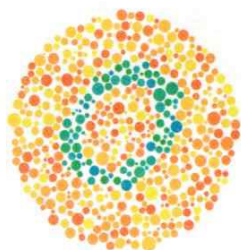
„Tęcza” – praca plastyczna



- Co musi się stać, aby na niebie pojawiła się tęcza? Porozmawiaj o tym z koleżanką lub kolegą z pary. Wymień kolory tęczy w kolejności – zacznij od czerwonego.
- Połącz liniami sylwety chłopca z ich cieniami.



- Odczytaj litery ukryte na obrazkach. Otocz pętlą wyraz, który można ułożyć z tych liter.



jagoda

lato

dom

papuga

parasol

pogoda

• Pokoloruj rysunek zgodnie z kodem.

