

Propozycja zabaw i ćwiczeń do tematu „ Dzień Dziecka”



Witam Dzieci i Rodziców w kolejnym tygodniu nauki zdalnej.

Posłuchaj piosenki pt. „Piosenka o prawach dziecka” dostępnej na stronie internetowej

<https://www.youtube.com/watch?v=Mudintn3BM4> i odpowiedz na pytanie: *O czym jest piosenka? O jakich prawach dziecka jest w niej mowa?*. Jeśli masz ochotę możesz się jej nauczyć.

Dzieci swoje prawa mają...



PRAWO DO BYCIA Z RODZINĄ



PRAWO DO TOŻSAMOŚCI



PRAWO DO SCHRONIENIA I BEZPIECZEŃSTWA



PRAWO DO LECZENIA I OPIEKI



PRAWO DO UZYSKIWANIA INFORMACJI I WYRAŻANIA WŁASNEGO ZDANIA



PRAWO DO TAJEMNIC I SEKRETÓW



PRAWO DO ZABAWY I ODPOCZYNKU



PRAWO DO EDUKACJI



PRAWO DO SZACUNKU I MIŁOŚCI

...teraz wszyscy je już znają.

Zachęcam również do obejrzenia filmiku „Dzieciaki Korczaka – Prawa dziecka”

<https://www.youtube.com/watch?v=p5i0mEpYZq0>

„Prawda – nieprawda” – zabawa ćwicząca logiczne myślenie. Rodzic wypowiada różne zdania. Jeśli zdaniem dziecka zdanie jest prawdziwe, klaszcze, jeśli nieprawdziwe – tupie nogami. Przykładowe zdania:

- Nikt nie może mnie zmuszać do robienia złych rzeczy.
- Mogę zmusić kolegę, żeby grał ze mną w piłkę.
- Nikt nie może czytać moich listów bez pozwolenia.
- Mogę bawić się tylko z kolegami, których wybierze mi Ania.
- Mogę uczyć się wszystkiego, co mnie zacieka.
- Mam prawo do tajemnic i własnego zdania.
- Nikt nie może mnie poniżyć, krzywdzić, bić.

„Co to za prawo?”- kalambury. Dziecko pokazuje lub rysuje prawo, a rodzic próbuje zgadnąć, co zobaczył. Następuje zmiana ról. Rodzic zwraca się do dziecka z pytaniem czy wie do kogo może się zwrócić, gdy prawa są łamane.

„Nasze prawa” – praca plastyczna. Zadaniem dziecka jest stworzenie plakatu, który będzie pokazywał jakie prawa dzieci są dla ciebie najważniejsze. Możesz rysować, pisać, wyklejać, ozdabiać dowolnie plakat.

Przyjrzyj się uważnie ilustracji „Dzieci z różnych stron świata”.



Azja



Afryka



Europa



Australia

Spróbuj odpowiedzieć na pytania:

- Co różni, a co łączy dzieci na całym świecie? (*kolor włosów, wzrost, sylwetka, strój*)
- Dlaczego jedne dzieci są wesołe, a inne smutne?
- Jak możemy pomóc tym, które wyglądają na smutne?
- Z jakich krajów mogą pochodzić te dzieci?

Rodzic podaje krótką informację dziecku:

Wiele dzieci mieszka w krajach biednych. Muszą pracować, aby pomóc rodzicom w utrzymaniu rodziny. W Ameryce Południowej dzieci pracują w kopalniach, pchają ciężkie wózki załadowane węglem. Mali Afrykanie najczęściej spędzają czas na pastwiskach, pasąc bydło.

„UNICEF” – zapoznanie dziecka z logo i działalnością UNICEF-u. Rodzic pokazuje logo UNICEF-u



i zadaje pytanie:

- Czy wiesz, do jakiej organizacji należy to logo? (do UNICEF-u)
- Czym zajmuje się UNICEF?

UNICEF jest największą na świecie organizacją pomocową na świecie w całości poświęconą **dzieciom**. Zajmuje się niesieniem pomocy najbardziej potrzebującym dzieciom bez względu na pochodzenie, płeć, przynależność państwową czy wyznawaną religię. **UNICEF** działa wszędzie tam, gdzie prawa najmłodszych nie są respektowane.

- Jak można wspierać tę organizację?

(organizowanie akcji charytatywnych, zbieranie darów, kupowanie produktów z logo UNICEF-u)

Wysłuchaj **wiersza „Dzieci świata”**. Rodzic czyta dziecku wiersz.

„Dzieci świata”

W. Faber

W Afryce w szkole ,na lekcji,
Śmiała się dzieci gromada,
Gdy im mówił malutki Gwinejczyk,
że gdzieś na świecie śnieg pada.
A jego rówieśnik, Eskimos,
też w szkole, w chłodnej Grenlandii,
nie uwierzył , że są na świecie
gorące pustynie i palmy.
Afryki, ani Grenlandii
my także jak dotąd nie znamy,
a jednak wierzymy w lodowce,
w gorące pustynie, w banany.
I dzieciom z całego świata
chcemy ręce uścisnąć mocno
i wierzymy, że dzielni z nich ludzie,
jak i z nas samych wyrosną.

Spróbuj odpowiedzieć na pytania:

- Z czego śmiały się afrykańskie dzieci i dlaczego?
- Gdzie mieszkają Eskimosi?
- O czym nie wiedziały dzieci w Grenlandii?
- Co łączy dzieci na całym kraju?

„Zgadnij, kogo mam na myśli?” . Rodzic opisuje jedno z poniższych zdjęć, a dziecko próbuje odgadnąć, o które dziecko chodzi.



„Różnice” – zabawa z piłką, szukanie wyrazów przeciwstawnych. Dziecko siedzi naprzeciwko rodzica. Rodzic turla piłkę do dziecka i prosi o podanie przeciwieństwa do słowa, które wypowie np. wysoki – niski, młody – stary, mały- duży, chudy – gruby itp.

„Inni, a jednak tacy sami” – eksperyment z jajkiem. Rodzic pokazuje dziecku jajka kurze o różnych kolorach skorupki. Pyta dziecko: *Co kryje się w jajku? Czy mimo różnego wyglądu zewnętrznego w środku jajka są podobne?* Dziecko wypowiada się na ten temat. Rodzic i dziecko rozbijają jajka – odkrywają, że każde w środku ma to samo: białko i żółtko. Rodzic odnosi się do wyglądu zewnętrznego ludzi – mimo różnic w wyglądzie wszystkie dzieci są podobne.

Wysłuchaj uważnie **wiersza pt. „Kolorowy pociąg”**. Rodzic czyta dziecku wiersz.

Kolorowy pociąg

S. Daraszkiewicz

Jedzie, jedzie pociąg dookoła świata,
w barwnych chorągiewkach, kolorowych kwiatach.
A w pociągu olbrzymia gromada,
i na każdej stacji ktoś jeszcze dosiada.
Wsiadajcie pasażerki i pasażerowie,

lecz niech każdy o sobie opowie.

Ja jestem Murzynka, mam kręcone włosy,
daję wam w podarku dwa duże kokosy,
a może nie wiecie, co to znaczy kokos?
To palmowy orzech, co rośnie wysoko

W niskim ukłonie czoło chylę,
mam dla was figi i daktyle.

Przyjeżdżam do was na wielbłądzie,
kto ma odwagę, niech wsiądzie.

Mam dwie pałeczki zamiast łyżeczki
i pałeczkami jem ryż z miseczki.

Piszę pędzelkiem, sypiam na matach,
a mój podarek – chińska herbata.

Na zielonym stepie stado wołów pasam,
łapię dzikie konie za pomocą lassa.

Lasso to jest długa, bardzo długa lina,
a moja ojczyzna zwie się Argentyna.

Francja jest złota i zielona,
Francja ma słodkie winogrona.

Rodacy moi z tego słyną,
że robią wino, dobre wino.

Jedzie, jedzie pociąg dookoła świata,
w barwnych chorągiewkach, w kolorowych kwiatkach.

Kolorowy pociąg wesół muzyka,
a więc proszę wsiadać, proszę drzwi zamykać.

Już ruszył nasz pociąg i gwizdże, i mknie.

Jak dobrze, jak miło, że zabrał i mnie.

Śpiewamy piosenkę, bębenka nam brak,
a koła wirują: tak, tak, tak, tak, tak.

Spróbuj odpowiedzieć na pytania:

- *Jakiej narodowości dzieci wsiadły kolejno do pociągu?*

- *Jak nazywają się kraje, z których pochodzili?*

- Czy pamiętasz, w jakiej kolejności wsiadały dzieci?
- Kto wsiadał ostatni?
- Jak myślisz, kto przyjechał na wielbłądzie?
- Kto je ryż pałeczkami?
- Jak się jeszcze przedstawiło chińskie dziecko?
- Jak spędza dzień w Argentynie?
- Z czego słynie Francja?
- Co można powiedzieć o dziecku z Polski – jak wygląda, co lubi robić, co lubi jeść?
- Czy wszystkie dzieci w Polsce są takie same?
- Czy w rzeczywistości dzieci opisane w wierszu zawsze tak wyglądają i się zachowują?

Rodzic zwraca uwagę na to, że dzieci w wierszu są przedstawione w bardzo uproszczony sposób. W rzeczywistości niezależnie od regionu świata, który zamieszkują, mogą różnie wyglądać, lubić różne rzeczy. Wszystkie dzieci na świecie łączą chęć zabawy, miłość do opiekunów itp.

Posłuchaj piosenki **pt. „Kolorowe dzieci”** dostępnej na stronie internetowej

https://www.youtube.com/watch?v=Y_kiVuTfV4&t=154s . Zilustruj tekst zwrotki ruchem i gestem według poniższej propozycji.

Kolorowe dzieci

Majka Jeżowska

Gdyby, gdyby moja mama

Pochodziła z wysp Bahama

falowanie rękami – raz z prawej strony, raz z lewej strony

To od stóp po czubek głowy

Byłabym czekoladowa

przykucnięcie i dotknięcie dłońmi stóp;

w pozycji stojącej dotknięcie głowy

Mogłam przyjść na świat w Cejlonie

Na wycieczki jeździć słoniem

złączenie dłoni i falowanie przedramionami

I w Australii mieć tatusia

I z tatusiem łapać strusie

przeskakiwanie z nogi na nogę w miejscu

Ref. Nie patrz na to w jakim kraju

Jaki kolor dzieci mają

I jak piszą na tablicy

To naprawdę się nie liczy!

Przecież wszędzie każda mama
Każdy tata chce tak samo
Żeby dziś na całym świecie
Mogły żyć szczęśliwe dzieci (...)

Drodzy Rodzice!

Aby utrwalić wiadomości o prawach dziecka możecie Państwo wspólnie z dzieckiem przeczytać książkę lub inną publikację o prawach dziecka. Warto podkreślać, że prawa zawsze idą w parze z obowiązkami i wspólnie ustalić codzienne obowiązki dziecka.

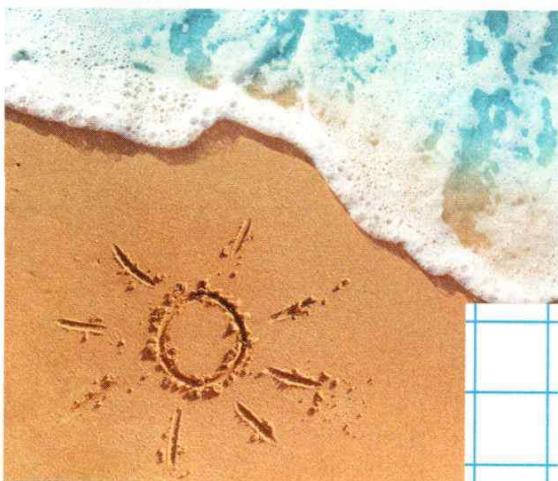
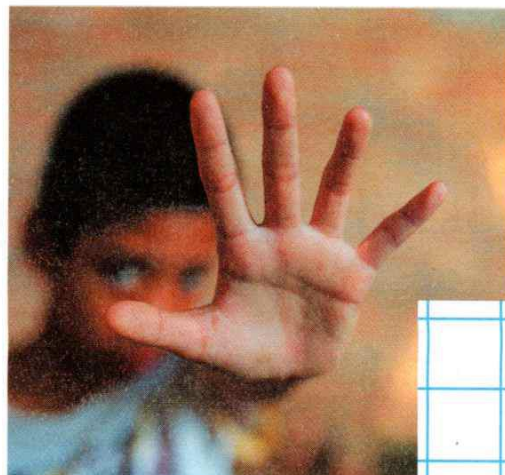
Miłej zabawy



Brzezowska Sylwia

- Posłuchaj uważnie zdań, które czyta nauczyciel. Jakie prawa dziecka są przedstawione na zdjęciach? Wpisz w kratki odpowiednie cyfry zgodnie z kolejnością zdań odczytanych przez nauczyciela.

Mam prawo do



- Prawa i obowiązki są jak dobrzy przyjaciele – zawsze chodzą parami. Przeczytaj zdania. Połącz je z właściwymi zdjęciami.
- W jaki sposób pomagasz w domu i podczas zajęć? Podkreśl odpowiednie zdania.

Podlewam kwiaty.



Nakrywam do stołu.

Składam swoje ubranka.

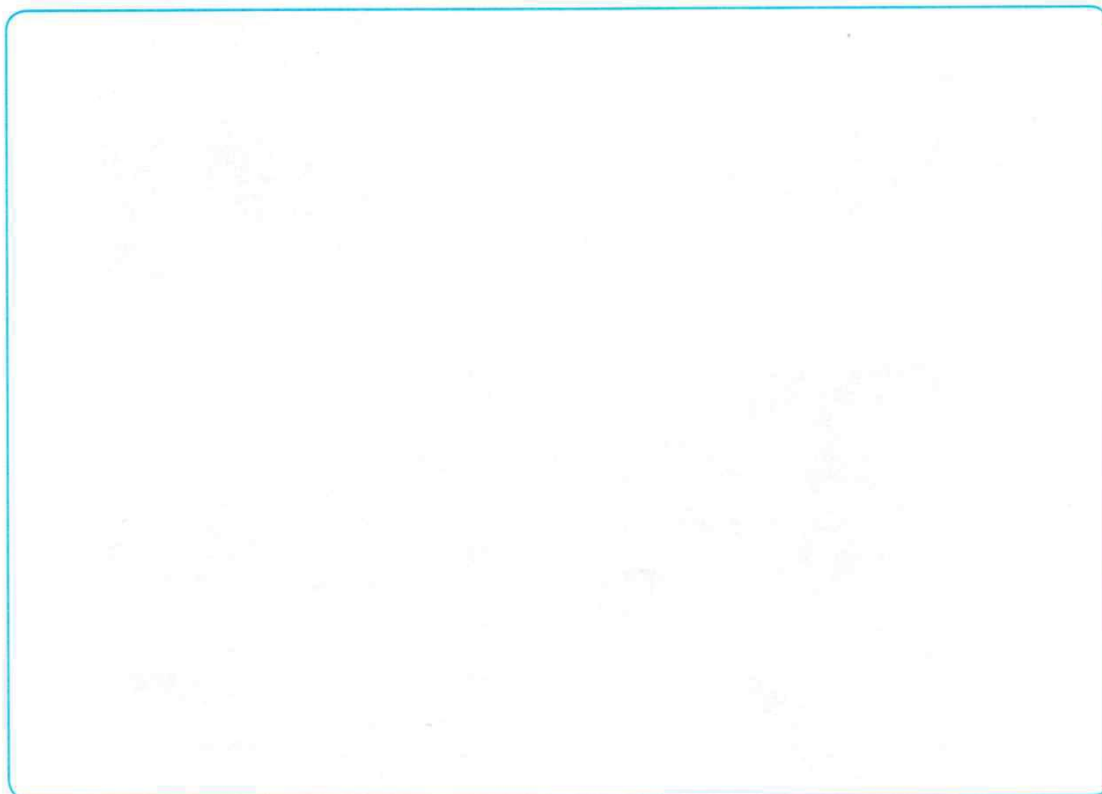


Pomagam innym.



Odkładam zabawki na miejsce.

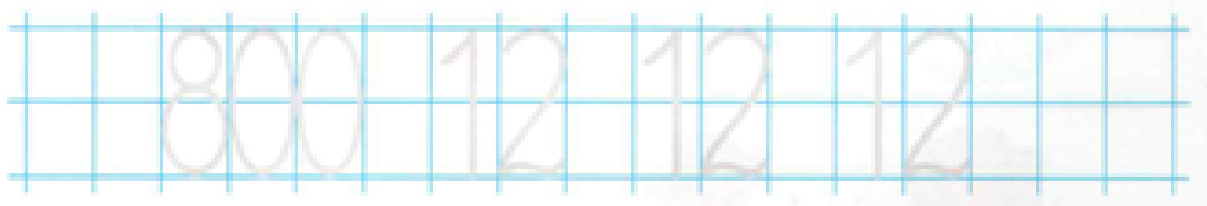
- Narysuj w ramce, jak jeszcze pomagasz w domu i podczas zajęć.



Przyjrzyj się rysunkom. Uzupełnij ilustracje nalepkami. Z jakich baśni pochodzą te sceny? Jakie prawa dziecka zostały naruszone wobec bohaterów tych bajek?
Narysuj po śladzie ramkę wokół rysunków.



Czy wiesz, do kogo możesz się zwrócić o pomoc, gdy widzisz sytuację, w których są łamane prawa dziecka? Napisz po śladzie numer telefonu do Rzecznika Praw Dziecka.

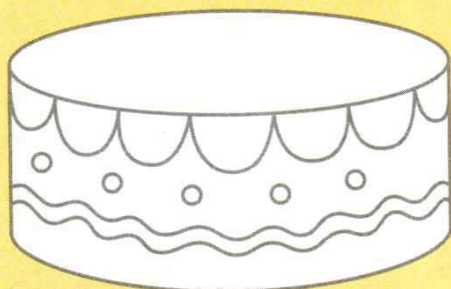


- Uzupełnij tabelkę nalepkami tak, aby obrazki się nie powtarzały ani w rzędach, ani w kolumnach.

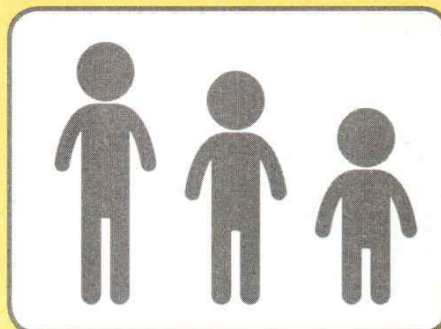
			
			
			
			

- Uzupełnij kartę informacjami o sobie. Na torcie narysuj tyle świeczek, ile masz lat. W ramce obok zaznacz, jaki jest twój wzrost. Poniżej zaznacz, czy jesteś chłopcem, czy dziewczynką. Jakiego koloru są twoje oczy? Pomaluj rysunek oka na taki sam kolor. Odcisnij w jednej lupie swój prawy palec umoczony w kolorowej farbie, a w drugiej – lewy palec.



wiek

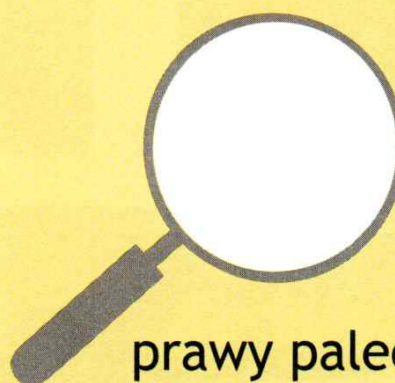


wzrost

Jestem

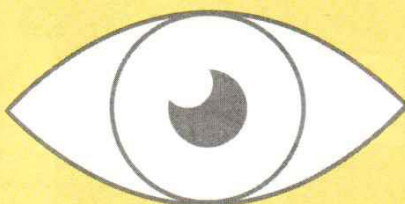


lewy palec



prawy palec

kolor
oczu



Odszukaj 7 różnic między obrazkami. Zaznacz je na drugim obrazku.

