

Rodzice mogą skontaktować się ze mną pod adresem e- mail emilka_zarzeczna@op.pl we wtorki w godzinach od 12.00 do 15.00 oraz w piątki od 8.00 do 16.00 lub poprzez aplikację skype lub messenger. Pozdrawiam serdecznie, Emilka Zarzeczna.

Drodzy rodzice! Zachęcam Was do wykonywania z Waszymi dziećmi ćwiczeń wspomagających pracę słuchu fonematycznego. Jest on bardzo ważny przy nauce pisania i czytania.

Ćwiczenia na materiale literowym:

• *Wyodrębnianie sylab w słowach:*

- zabawa w poszukiwanie przedmiotów, których nazwy zaczynają się od wybranych sylab. np. - „sza” (szalik , szafa ...).
- wybieranie obrazków w nazwach, w których jest sylaba - „ro”(rower, krowa, korona ...).
- zabawa w sklep: dziecko podchodzi do stolika, na którym leży dużo przedmiotów. Poleca się mu „kupić” przedmioty, których nazwa zaczyna się od np. „bu” (budyń, burak ...).
- wyszukiwanie słów rozpoczynających się na daną sylabę, np. „ma” (mama, maki...).
- wyszukiwanie słów kończących się na daną sylabę: np. „ki”(wor-ki, lal-ki ...).
- łańcuch sylabowy: dziecko wypowiada dwusylabowy wyraz, dzieli go na sylaby, druga sylaba staje się początkiem nowego wyrazu np. wa- ta, ta-ma.

• *Podział wyrazów na sylaby (analiza sylabowa):*

- dziecko nazywa obrazki, a następnie dzieli je na sylaby i liczy.
- analiza z podskokami - podajemy dziecku wyraz, a jego zadaniem jest podzielić go na sylaby, po wymówieniu każdej z nich musi podskoczyć np. balony - ba (podskok) lo (podskok) ny (podskok).

• *Wybieranie i segregowanie przedmiotów oraz obrazków na podstawie dźwiękowych właściwości ich nazw:*

- zabawa w „urwane słowa” – wypowiadamy wyrazy, w których nie ma pierwszej głoski np. ...górek, ...ułka, ...asło, a dziecko musi powiedzieć cały wyraz.
- dziecko wskazuje przedmioty, których nazwy rozpoczynają się od tego samego dźwięku lub tej samej sylaby.
- segregowanie obrazków; rozkładamy obrazki z dwóch grup np.(s-sz), a dziecko ma ułożyć je w dwóch szeregach np. s- sałata, samolot, słoń sz- szafa, szal, szyny.
- zabawa „Kto powie ?” - wyszukiwanie słów na daną głoskę np. „t” (tata, torba, taca, tory ...).
- zamiana słów: „zmień ostatnią lub pierwszą głoskę tak, aby powstało nowe słowo: nos - „s” na „c” – noc.
- wyszukiwanie słów, które kończą się taką samą głoską.
- wysłuchiwanie w jakim miejscu słycać np. głoskę „p” , na początku, w środku czy na końcu wyrazu koper, parasol, praca.