

Serdecznie witam w kolejnym tygodniu nauki zdalnej.

Temat na ten tydzień – wrażenia i uczucia.

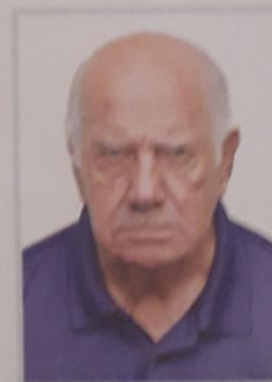
Przypominam dzieciom o codziennych czynnościach higienicznych – utrwalenie nawyku mycia zębów, częstego mycia rąk.

„**Zły humorek**” – wiersz D. Gellner

Jestem dzisiaj zła jak osa!
Gniew mam w oczach i we włosach!
Gniew wyłazi mi uszami
I rozmawiać nie chcę z wami!
A dlaczego?
Nie wiem sama.
Nie wie tata, nie wie mama...
Tupię nogą, drzwiami trzaskam.
I pod włos kocura głaskam.
Jak tupnęłam lewą nogą,
Nadepnęłam psu na ogon.
Nawet go nie przeprosiłam,
Taka zła okropnie byłam.
Mysz wyjrzała z mysiej nory:
- Co to znowu za humory?
Zawołałam: Moja sprawa!
Jesteś chyba zbyt ciekawa.
Potrafiłam stół i krzesło,
Co mam zrobić, by mi przeszło?!
Wyszłam z domu na podwórze,
Wpakowałam się w kałużę.
Widać, że mi gniew nie służy,
Skoro wpadłam do kałuży.
Siedzę w błocie, patrzę wkoło,
Wcale nie jest mi wesoło...
Nagle co to?
Ktoś przystaje.
Patrzcie! Rękę mi podaje!
To ktoś mały, tam ktoś duży –
Wyciągają mnie z kałuży.
Przyszedł pies i siadł koło mnie,
Kocur się przytulił do mnie,
Mysz podała mi chusteczkę:
- Pobrudziłaś się troszeczkę!
Widzę, że się pobrudziłam,
Ale za to gniew zgubiłam.
Pewnie w błocie gdzieś została.
Nie będę jej szukała!
Rodzic zadaje pytania: *Co czuła dziewczynka? Z jakiego powodu czuła gniew? Jak się zachowywała? Co to znaczy być złym, a co złościć się/być zezłoszczonym? Czy to oznacza to samo?*

„Emocje na twarzy” – KP 4.19b

- Przyjrzyj się fotografiom. Połącz liniami w pary zdjęcia, które przedstawiają takie same emocje.



„Ciasteczka” – drogi Rodzicu, proponuję dzisiaj wspólne pieczenie lekarstwa na smutki, ciasteczek owsianych według dowolnego przepisu. Doskonalenie umiejętności matematycznych w używaniu jednostek wagi.

„Moje emocje” – malowanie farbami (pędzlem lub palcami) przy „Sonacie księżycowej” L. van Beethovena - <https://www.youtube.com/watch?v=4Tr0otuiQuU>

Po zakończeniu pracy dziecko określa, jaki nastrój dziś mu towarzyszył.

Zabawy dowolne (na cały tydzień, do wyboru):

- zabawy konstrukcyjne, manipulacyjne, tematyczne
- gra w „warcaby” lub inna
- słuchanie bajek czytanych przez rodzica
- karty pracy dla chętnych dzieci

„Jak mogę pomóc?” – zabawa dydaktyczna

Rodzic mówi do dziecka: „*Co można powiedzieć osobie, która...?*”

- *zgubiła ulubioną lalkę?*
- *placze, bo tęskni za mamą?*
- *boi się wystąpić w przedstawieniu?*
- *złości się, bo nie udał jej się rysunek?*
- *wstydzi się, bo ubrudziła sobie ubranie?*”

Dziecko odpowiada na pytania.

„Matematyczne dylematy” – dzielenie po ileś, dzielenie po równo. Rodzic rozkłada przed sobą stos kół – wyjaśnia, że to ciasteczka, które się pieką. Prosi dziecko, by rozdało sprawiedliwie ciasteczka. Okazuje się, że jest więcej, niż po jednym dla każdego, ale mniej niż po dwa. Dziecko próbuje rozwiązać sytuację problemową (jest wiele rozwiązań – rozdać tylko po jednym, komu dać dwa, podzielić część ciastek na pół itd.).

„Podróż do krainy: złości, radości, smutku, strachu” – muzyczna zabawa dramowa. Dziecko przy dowolnej muzyce naśladuje gesty rodzica. Gdy muzyka ucichnie zatrzymuje się w krainie złości, radości, smutku, strachu – przedstawia mimiką, gestem różne uczucia i emocje.

„Zebra” – wprowadzenie litery „Z, z” – doskonalenie percepcji słuchowej, zdolności grafomotorycznych, rozpoznaje literę „z” spośród innych liter – karty pracy.

Zz

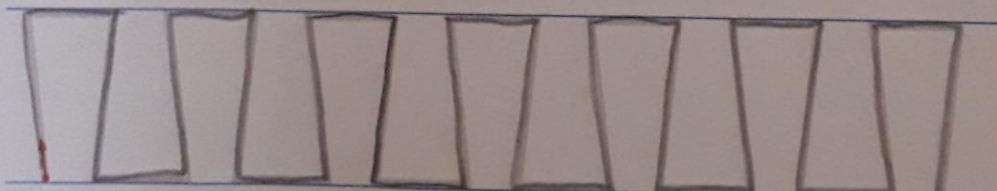


zebra

- Znajdź na ilustracji i pokoloruj lub otocz pętlami co najmniej pięć elementów, których nazwy zaczynają się głoską z.



- Narysuj szlaczek po śladzie.



- Powiedz, jaką sylabą zaczynają się nazwy obiektów ze zdjęć. Połącz linią każdą fotografię z odpowiednią sylabą.



ZE

ZA



ZU



- Otocz pętlami wszystkie litery Z.

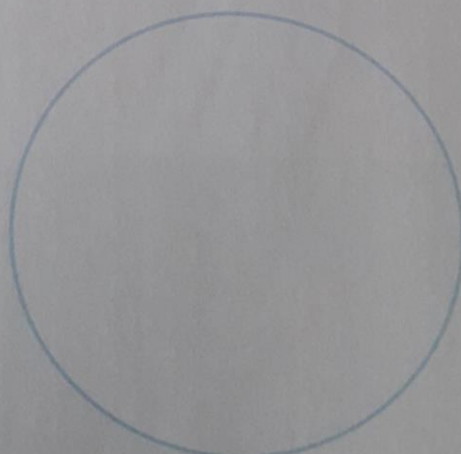
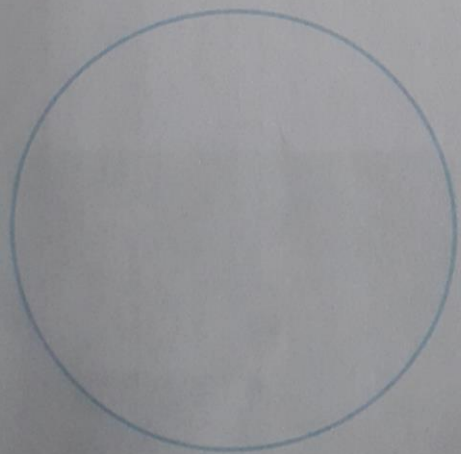
Z

A Z W A Z N Z Y K Z W Y

K N S Z W S K Z Y W Z N

Praca z KP 4.21a – doskonalenie umiejętności dostrzegania pozytywnych i negatywnych sposobów wyrażania uczuć

- Otocz pętlami rysunki, które, twoim zdaniem, przedstawiają dobre sposoby radzenia sobie ze złością. Na dole strony narysuj własne pomysły na radzenie sobie z tym uczuciem.



Karty pracy dla chętnych dzieci.

POŁĄCZ TWARZE DZIECI Z ODPOWIEDNIMI EMOTIKONAMI.



Narysuj twarze jak mówią podpisy.



Jestem szczęśliwy



Jestem smutna



Jestem śpiąca



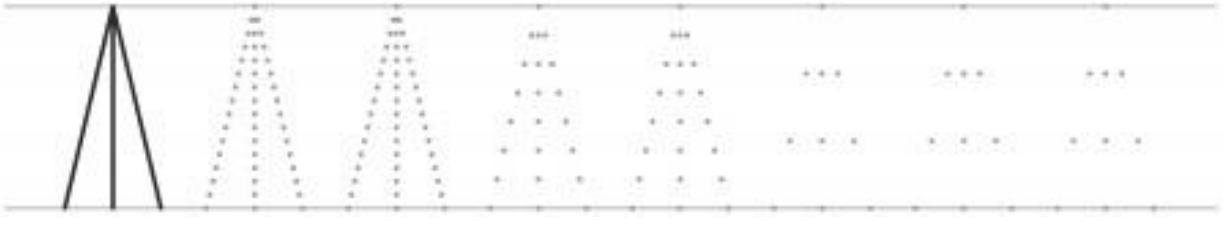
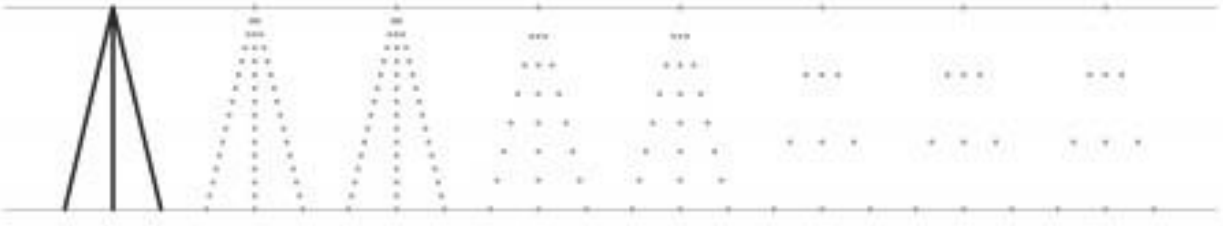
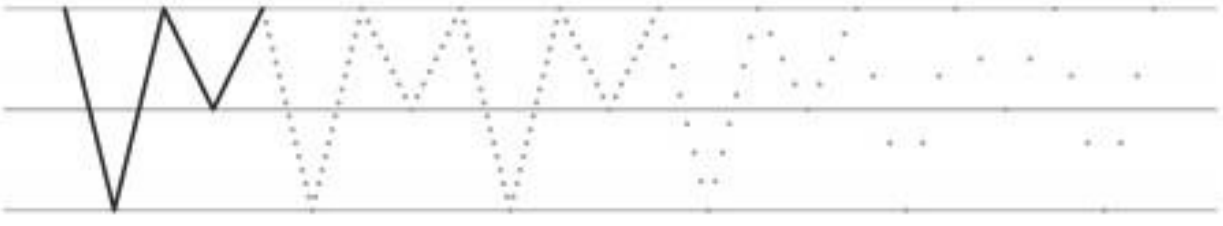
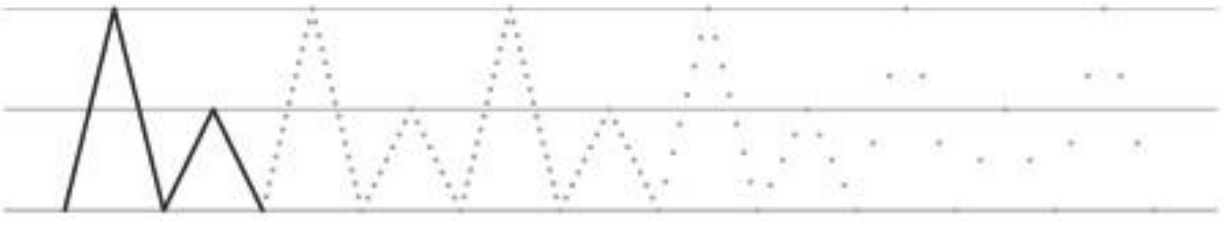
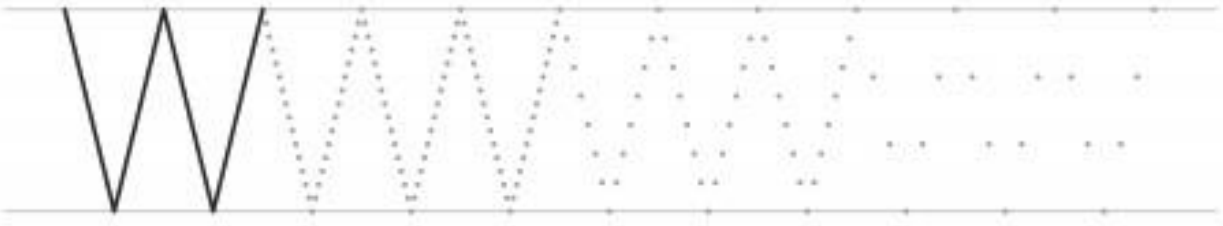
Jestem zmęczony



Jestem zły



Jestem wystraszony



Dokończ rozpoczęte wzory, zaczynaj zawsze od lewej strony kartki.

