

**Witam serdecznie w kolejnych dniach nauki zdalnej dzieci i rodziców.  
Kolejny tydzień nauki zdalnej rozpoczynamy od zabaw w „Krainie muzyki”**

**Czynności higieniczne** – utrwalenie nawyku mycia zębów oraz prawidłowego mycia rąk  
(rodzic codziennie przypomina dziecku)

**„Czasem słońce, czasem deszcz”** – opowiadanie

*Dawno, dawno temu w Krainie Muzyki żyli szczęśliwi mieszkańcy. Codziennie świeciło słońce, wszędzie rosły nutki, a każdy mieszkaniec Krainy grał na instrumencie, śpiewał i tańczył. Nawet psy zamiast szczekać, gwizdały. Wszystkim żyło się miło, więc w Krainie Muzyki brzmiały same wesole melodie. Do czasu! Pewnego dnia do wesolej Krainy przybyła smutna wróżka Kropelka. Pozazdrościła mieszkańcom szczęścia i weselości, zrzuciła na całą Krainę deszcz. Padał wiele dni i nocy, przez co nutki nie rosły już tak szybko, a mieszkańcy byli bardzo smutni. Zaczęli też grać smutne melodie. Na szczęście o smutnym losie muzyków usłyszała dobra wróżka Pani Muzyka. Swoimi wesółymi czarami złagodziła smutne zaklęcie wróżki Kropelki. Od tej pory w Krainie Muzyki czasem świeci słońce, a czasem pada deszcz.*

Rodzic zadaje pytanie dziecku:

- jak nazywa się miejsce o którym czytałam?
- dlaczego jej mieszkańcy na początku byli bardzo szczęśliwi?
- kto odwiedził Krainę Muzyki?
- jak dziś jest w Krainie Muzyki?

**Zabawa ruchowa** – gimnastyka: leżenie na plecach, naśladowanie jazdy na rowerze. Rodzic czyta rymowankę a Ty jedziesz:

- raz, dwa, trzy, cztery – zapraszamy na rowery
- pięć, sześć, siedem, osiem – kto pokona nas na szosie
- dziewięć no a potem dziesięć – chcemy pierwsi być na mecie

- Przyjrzyj się zdjęciom. Otocz niebieskimi pętlami instrumenty, w które trzeba dmuchać, by wydobył się z nich dźwięk. Otocz czerwonymi pętlami instrumenty, które mają struny.
- ★ Powiedz, jak nazywają się instrumenty pokazane na zdjęciach.



**„Instrumenty wokół nas”** – zabawa muzyczna, wydobywanie muzyki z przedmiotów codziennego użytku. Zadaniem dziecka jest poszukanie i wybranie jakiegoś przedmiotu w domu, który wydaje interesujący dźwięk, prezentowanie swojego „instrumentu”.

**„Jakie znasz instrumenty?”** – prezentacja instrumentów – obrazki, dziecko próbuje podać ich nazwy (obejrzenie filmiku „Wizyta w szkole muzycznej – poznamy instrumenty” dostępnego pod adresem <https://www.youtube.com/watch?v=f43qSH2Nq9w>)



flet



gitara



skrzypce ze smyczkiem



trąbka

puzon



klarnet

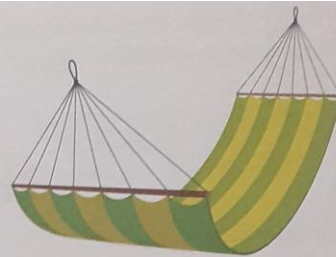


saksofon





Hh

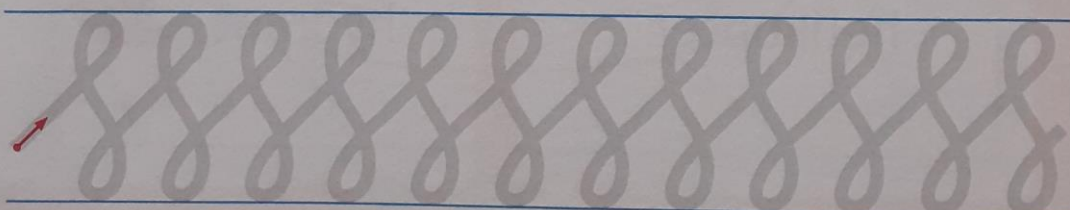


hamak

- Znajdź na ilustracji i otocz pętlami wszystkie litery H, h.



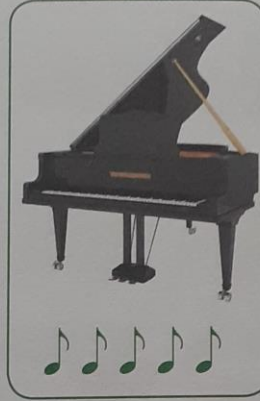
- Narysuj szlaczek po śladzie.



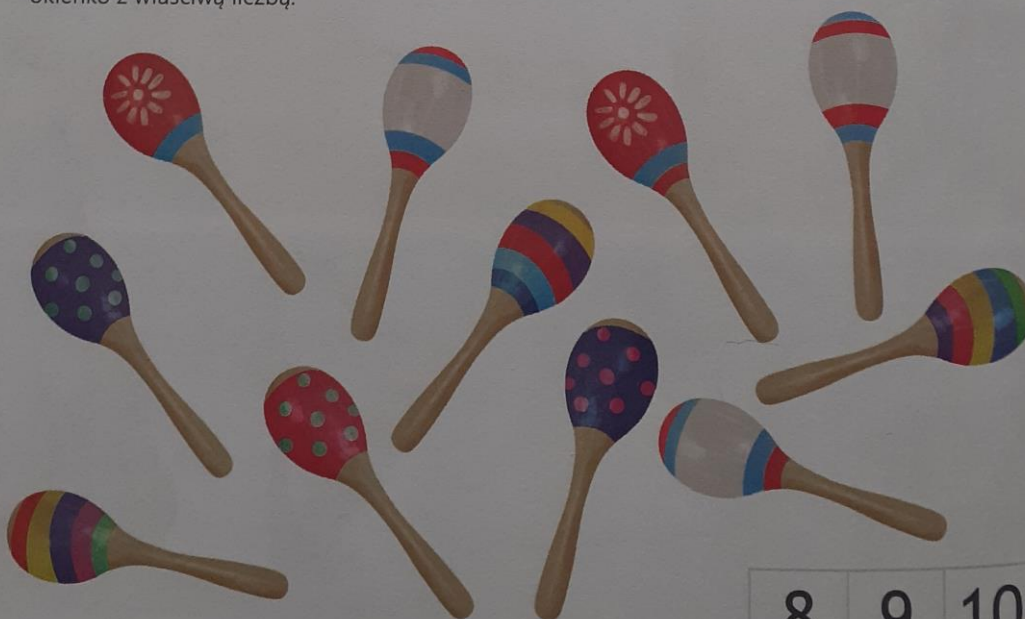
**„Mój ulubiony instrument”** – praca plastyczna  
Dziecko lepi wybrany przez siebie instrument z plasteliny, ciastoliny.

**„Ile nutek?”** – praca z KP 4.14b

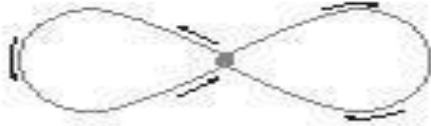
- Podziel na sylaby nazwy instrumentów pokazanych na zdjęciach. Otocz pętlami tyle nut pod każdym zdjęciem, ile sylab ma dana nazwa.



- Znajdź i otocz pętlami parę takich samych marakasów. Ile marakasów nie ma pary? Pokoloruj okienko z właściwą liczbą.



Zabawy dowolne: proponuję układanie puzzli, zachęcanie do podejmowania zabaw: konstrukcyjnych, manipulacyjnych, leniwa ósemka (Rodzic rysuje na kartonie dużą leniwą ósemkę. Dziecko rysuje prawą i lewą ręką na zmianę po kilka razy, wodząc palcem po śladzie, rysując kredką)

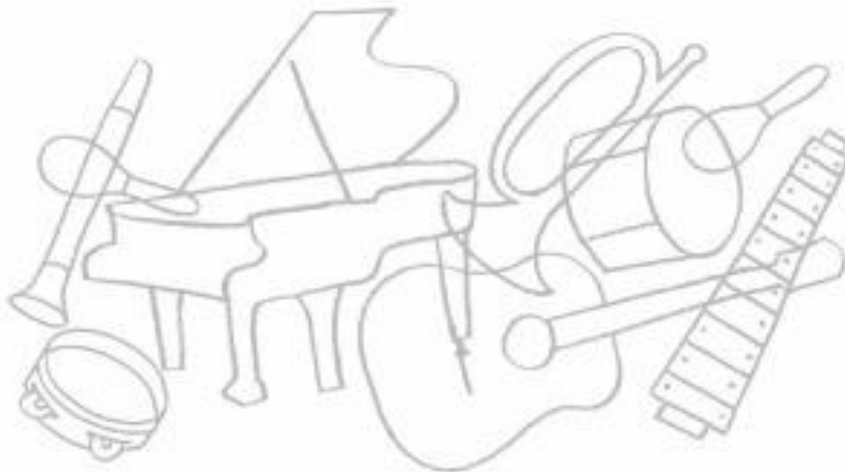


według wzoru



Karty pracy dla chętnych dzieci.

**1** Narysuj kontury każdego instrumentu innym kolorem. Otocz zdjęcie instrumentu tym samym kolorem co jego kontury. Nazwij instrumenty.










.....  
Imię/data



Zaznacz tyle kółek, ile jest instrumentów

	6	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Rysuj instrument perkusyjny po śladzie. Nazwij go.



dzyń, dzyń



tru-tu-tu



fiu, fiu



bam, bam



bach

Naśladuj za osobą dorosłą dźwięki instrumentów przedstawionych na zdjęciach. Naśladuj grę na tych instrumentach.



1. Narysuj po śladach instrumenty. Nazwij każdy z nich.

