

Rodzice mogą skontaktować się ze mną pod adresem e- mail emilka_zarieczna@op.pl we wtorki w godzinach od 12.00 do 15.00 oraz w piątki od 8.00 do 16.00 lub poprzez aplikację skype lub messenger. Pozdrawiam serdecznie, Emilka Zarieczna- logopeda przedszkolny.

Ćwiczenia dla dzieci młodszych- 3-4 lata

Chciałabym zachęcić rodziców do wspólnej zabawy, a tak naprawdę do pracy z dziećmi poprzez włączenie do terapii logopedycznej elementów bajkoterapii. Ćwiczenia te mają na celu usprawnienie narządów artykulacyjnych oraz poprawę koncentracji uwagi. Poniżej zamieszczam przykłady do ćwiczeń i życzę owocnej zabawy.

ŚNIADANIE PUCHATKA

Kubuś Puchatek obudził się rano i ziewnął (ziewamy). Jego brzuszek był pusty więc wyruszył do lasu na poszukiwanie miodu.

Szedł wyboistą ścieżką (dotykamy czubkiem języka każdego ząbka na górze i na dole), rozglądał się na prawo, na lewo (czubek języka do prawego, lewego kącika ust). Spojrzał w górę (językiem dotykamy górnej wargi) i zobaczył dziuplę, z której wypływał miód.

Kubuś wspiął się więc na drzewo (język unosi się na górną wargę), sięgnął łapką do dziupli i wyjął ja oblepioną miodem. Oblizwał ją dokładnie (wysuwamy język z buzi i poruszamy nim do góry i na dół, naśladując oblizywanie ręki).

Gdy Kubuś Puchatek poczuł, że jego brzuszek jest już pełen zszedł z drzewa (język dotyka brody) i ruszył w drogę powrotną. Szedł tą samą wyboistą dróżką (dotykamy czubkiem języka do każdego ząbka na górze i na dole). Doszedł do swego domku bardzo zmęczony (wysuwamy język na brodę i dyszymy).

Położył się do łóżeczka i szybko zasnął (chrapiemy).

Kolorowych snów Kubusiu!

MYSZKA PEPCIA

Pewnego dnia myszka Pepcia wyszła ze swej norki na poszukiwanie przygód (język wysuwamy daleko do przodu). Rozglądała się dookoła (język oblizuje szeroko otwarte usta).

Poszła w lewo (język dotyka lewego kącika warg). Popatrzyła do góry na rosnące na drzewach szyszki (język dotyka górnej wargi) i w dół na mięciutki mech (język wysunięty na brodę).

W oddali słychać było odgłosy leśnych ptaków, które myszka próbowała naśladować:

o Kuku, kuku, kuku – tak kuka kukułka

o Huuhuu, huuhuu, huuhuu – słychać sowę

o Puk, puk, puk – tak stukał dzięcioł w drzewa.

Po takiej wędrówce myszka Pepcia poczuła się zmęczona i głodna, Wyjęła śniadanie z torby i zaczęła je jeść (naśladujemy ruchy żucia). Po zjedzeniu myszka oblizwała wąsiki (język oblizuje górną wargę) oraz ząbki (język oblizuje górne i dolne zęby).

Zrobiło się późno, więc myszka wróciła do domu. Umyła zęby (język oblizuje górne i dolne zęby) i wypłukała buzię (nabieramy do ust powietrza i poruszamy policzkami). Potem ubrała piżamkę i poszła spać (chrapiemy).

Śpij słodko myszko!

Ćwiczenia dla dzieci starszych- 5-6 letnich

Poniżej zamieszczam przykłady ćwiczeń artykulacyjnych wspomagających terapię poszczególnych zaburzonych głosek:

1. SZEREG SZUMIĄCY (SZ, Ż, CZ, DŻ):

- WYSUWANIE JĘZYKA I COFANIE GO- NAPRZEMIENNIE;
- „SPACERUJĄCY JĘZYK” – JĘZYK RAZ NA DOLE, RAZ U GÓRY;
- UNOSZENIE JĘZYKA DO GÓRNYCH ZĘBÓW, COFANIE GO;
- „LICZENIE” CZUBKIEM JĘZYKA ZĘBÓW (GÓRNYCH I DOLNYCH);
- KIEROWANIE JĘZYKA DO KĄCIKÓW WARG- MOCNO CIĄGNIJ JĘZYK;
- SKŁADANIE JĘZYKA „NA PÓŁ”0 PRÓBA ZROBIENIA „RURKI”;
- ROBIENIE Z JĘZYKA „WANIENKI”;
- OBLIZYWANIE JĘZYKIEM WARG;
- WYSUWANIE WARG DO PRZODU;
- CMOKANIE, TWORZENIE „RYJKA”;
- UŚMIECH – ROZCHYLANIE WARG;

PRZY WYMAWIANIU GŁOSEK SZUMIĄCYCH (SZ, Ż, CZ, DŻ) JĘZYK ZNAJDUJE SIĘ ZA GÓRNYMI ZĘBAMI, ZA WAŁKIEM DZIAŚŁOWYM, A JEGO BOKI DOTYKAJĄ GÓRNYCH ZĘBÓW. ZĘBY SĄ ZWARTE, ZAŚ WARGI LEKKO WYSUNIĘTE DO PRZODU.

2. SZEREG SYCZĄCY (S, Z, C, DZ):

- WYSUWANIE JĘZYKA DO PRZODU I COFANIE GO;
- NAPRZEMIENNE RUCHY- JĘZYK SZEROKI I WĄSKI;
- UŁOŻENIE CZUBKA JĘZYKA ZA DOLNYMI ZĘBAMI I COFANIE GO;
- ROZCHYLANIE WARG – SZEROKI UŚMIECH;
- ZŁOŻENIE JĘZYKA NA PÓŁ (RULONIK).

PRZY WYMAWIANIU GŁOSEK SZEREGU SYCZĄCEGO (S, Z, C, DZ) CZUBEK JĘZYKA ZNAJDUJE SIĘ ZA DOLNYMI ZĘBAMI. ZĘBY SĄ ZBLIŻONE, A WARGI ROZCHYLONE (UŚMIECH), SPŁASZCZONE PRZYLEGAJĄ DO ZĘBÓW, KTÓRE SĄ WIDOCZNE.

3. SZEREG CISZĄCY (Ś, Ź, Ć, DŹ):

- PRÓBY WYMOWY PO CICHU „F”, A POTEM „CHI”;
- COFANIE JĘZYKA NIE UNOSZĄC GO DO GÓRY;
- ROBIENIE Z JĘZYKA „KOCIEGO GRZBIETU” – (CZUBEK JĘZYKA NA DOLE, A ŚRODEK WYSOKO);
- KLĄSKANIE ŚRODKIEM JĘZYKA- KONIK;
- SSANIE CUKIERKA.

PRZY WYMAWIANIU GŁOSEK SZEREGU CISZĄCEGO (Ś, Ź, Ć, DŹ) ŚRODEK JĘZYKA UNOSI SIĘ DO GÓRY, DO PRZEDNIEJ CZĘŚCI PODNIEBIENIA TWARDEGO. ZĘBY SĄ ZBLIŻONE DO SIEBIE, A WARGI LEKKO ZAOKRĄGLONE.

4. RERANIE (GŁOSKA R):

- WYSUWANIE WĄSKIEGO JĘZYKA I COFANIE GO;
- WYSUWANIE SZEROKIEGO JĘZYKA I COFANIE GO;
- KŁADZENIE SZEROKIEGO JĘZYKA NA GÓRNYCH ZĘBACH I GÓRNEJ WARDZE;
- „ZAGLĄDANIE” JĘZYKIEM DO GARDŁA – COFANIE GO WZDŁUŻ PODNIEBIENIA;
- MLASKANIE;
- KLĄSKANIE JĘZYKIEM;

PRZY WYMAWIANIU GŁOSKI R CZUBEK JĘZYKA DRGA – WIBRUJE UDERZAJĄC O WAŁEK DZIAŚŁOWY ZA GÓRNYMI ZĘBAMI. BOKI JĘZYKA DOTYKAJĄ WEWNĘTRZNYCH POWIERZCHNI GÓRNYCH ZĘBÓW I DZIAŚEŁ.

ĆWICZENIA PRZYGOTOWAWCZE ROZPOCZYNAJEMY OD SZYBKIEGO WYMAWIANIA GŁOSEK TTTT, DDDD, TDTDTD, TDNTDNTDN, TEDUTEDU, TEDE, TEDE, TEDO.

JĘZYK MUSI BYĆ ROZLUŹNIONY. ĆWICZENIA PROWADZIMY PRZY OTWARTYCH USTACH, GDYŻ WTEDY ZMUSZAMY JĘZYK DO WYKONYWANIA RUCHÓW POTRZEBNYCH PRZY TD. PRZY ZĘBACH ZWARTYCH JĘZYK PRACUJE MINIMALNIE.

Powyższe materiały zostały zaczerpnięte ze strony internetowej

<https://przedszkolewczaplunku.jimdofree.com/czytelnia-rodzic%C3%B3w/porady-logopedyczne/>