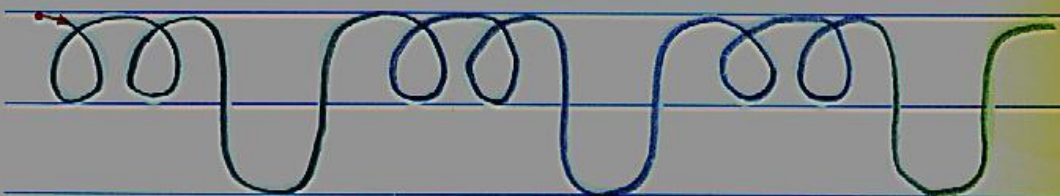
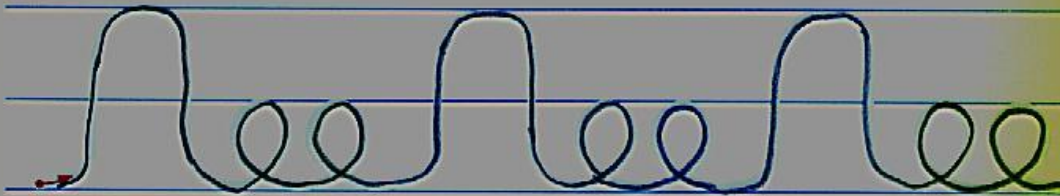


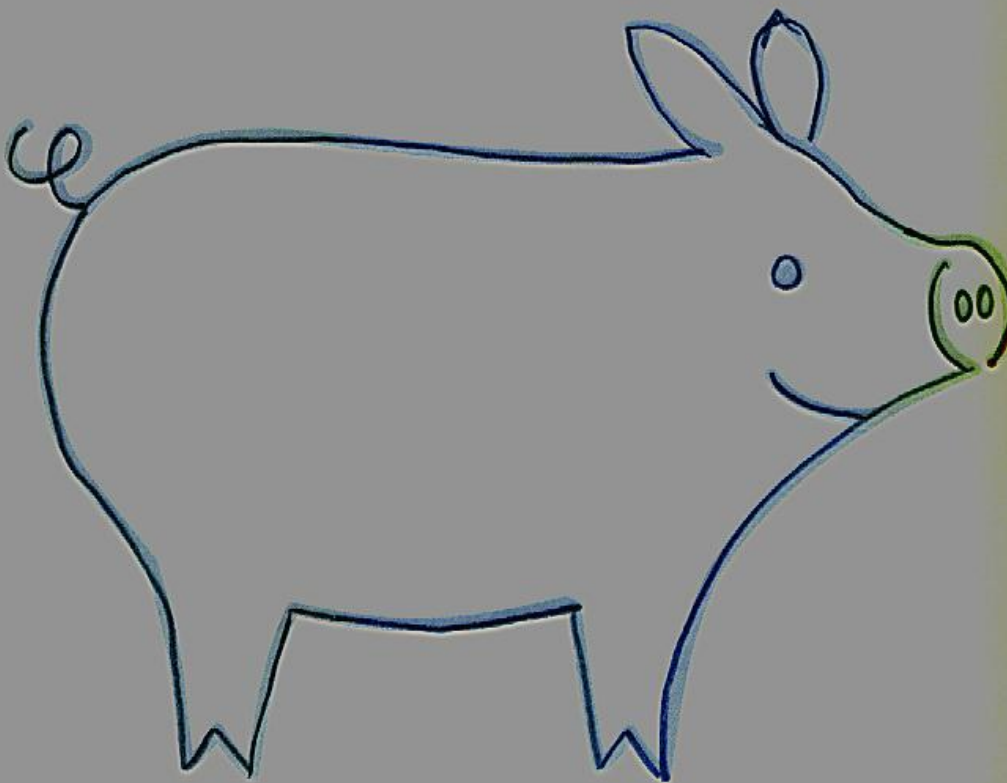
Witam wszystkie dzieci.

- praca z KP 3.31 – doskonalenie zdolności grafomotorycznych, percepcji wzrokowej, dekodowanie.

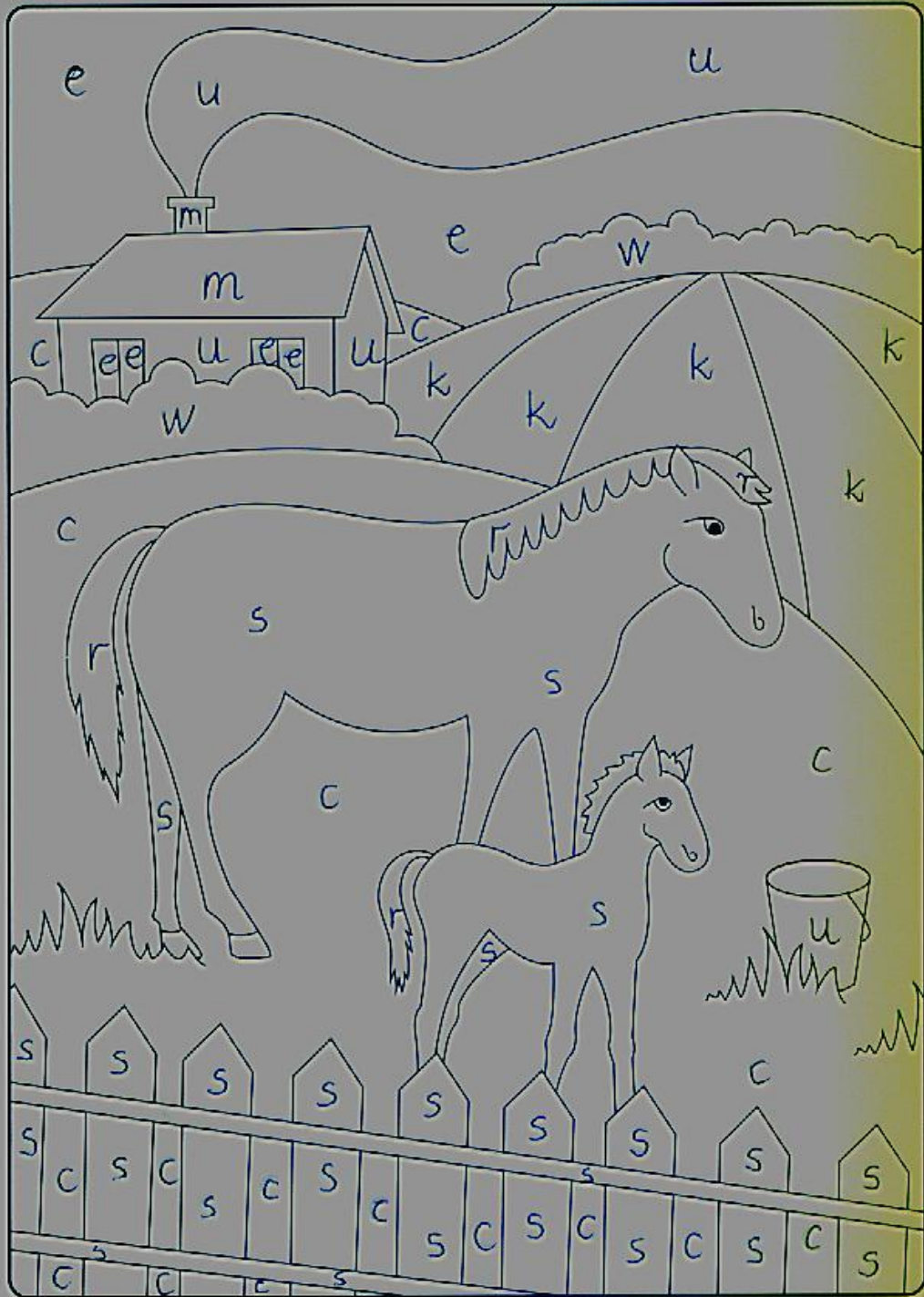
- Narysuj szlaczki po śladzie.



- Narysuj świnkę po śladzie i pokoloruj ją na różowo.



- Pokoloruj obrazek zgodnie z kodem.



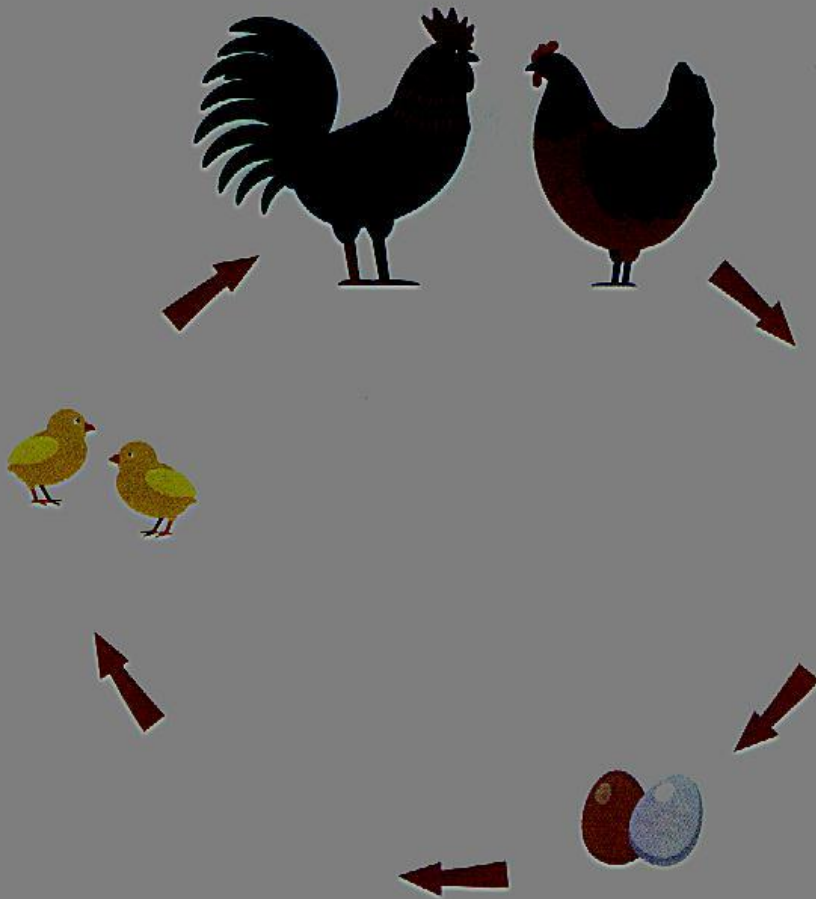
grafomotoryka, odkodowywanie, percepcja wzrokowa

k m s c w e u r

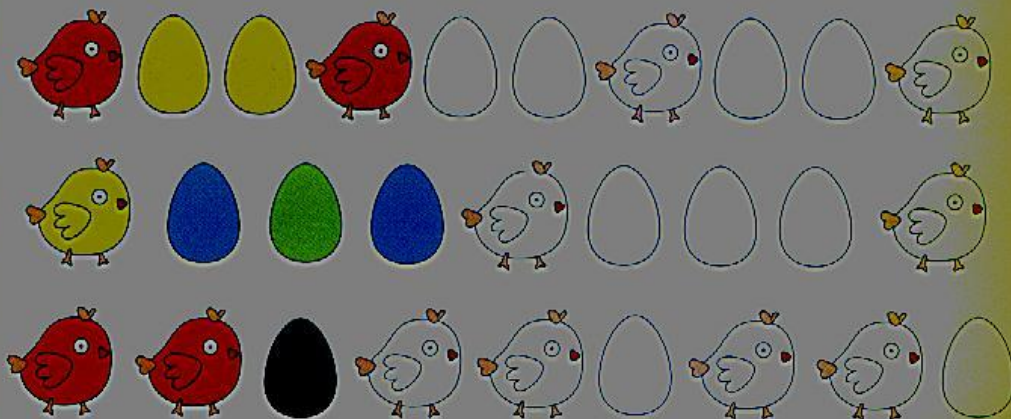


- skąd się biorą jajka? – praca z KP 3.32a – zapoznanie z cyklem życia kury, ćwiczenia logicznego myślenia, rytmy.

- Uzupełnij cykl życia kury. Umieść nalepki z brakującymi obrazkami w odpowiednich miejscach.



- Pokoloruj kurczaki i jajka zgodnie ze wskazanymi wzorami.



- „**Jakie potrawy można zrobić z jajek?**” – tworzenie książki kucharskiej zawierającej potrawy z jajek, rozmowa na temat wartości odżywczych jaj (dzieci tworzą książkę kucharską zawierającą potrawy z jaj – rysują swoje pomysły – jajecznica, jajko sadzone, jajko na twardo itp.)

- „**Na podwórku**” – utrwalenie stosunków przestrzennych – KP 3.32b

- Przyjrzyj się rysunkowi. Otocz pętlą świnki, które poruszają się w prawą stronę. Umieść nalepkę z kogutem na płocie.



- Zastanów się, jakich liter brakuje w wyrazach pod zdjęciami. Umieść nalepki z literami w odpowiednich miejscach.



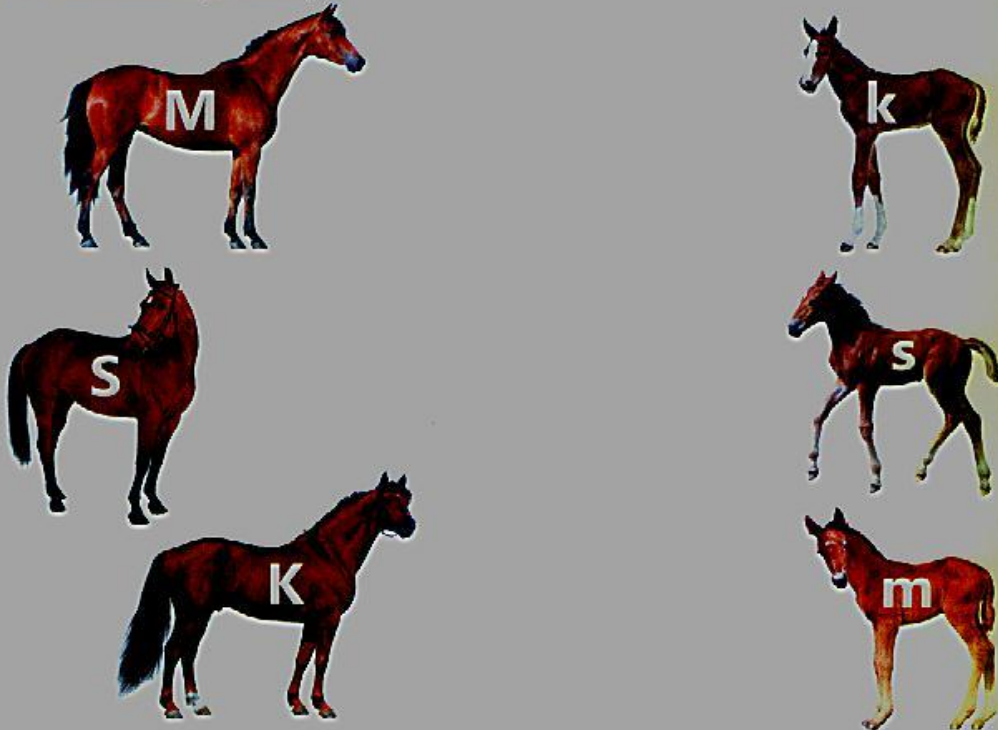
ur

og u

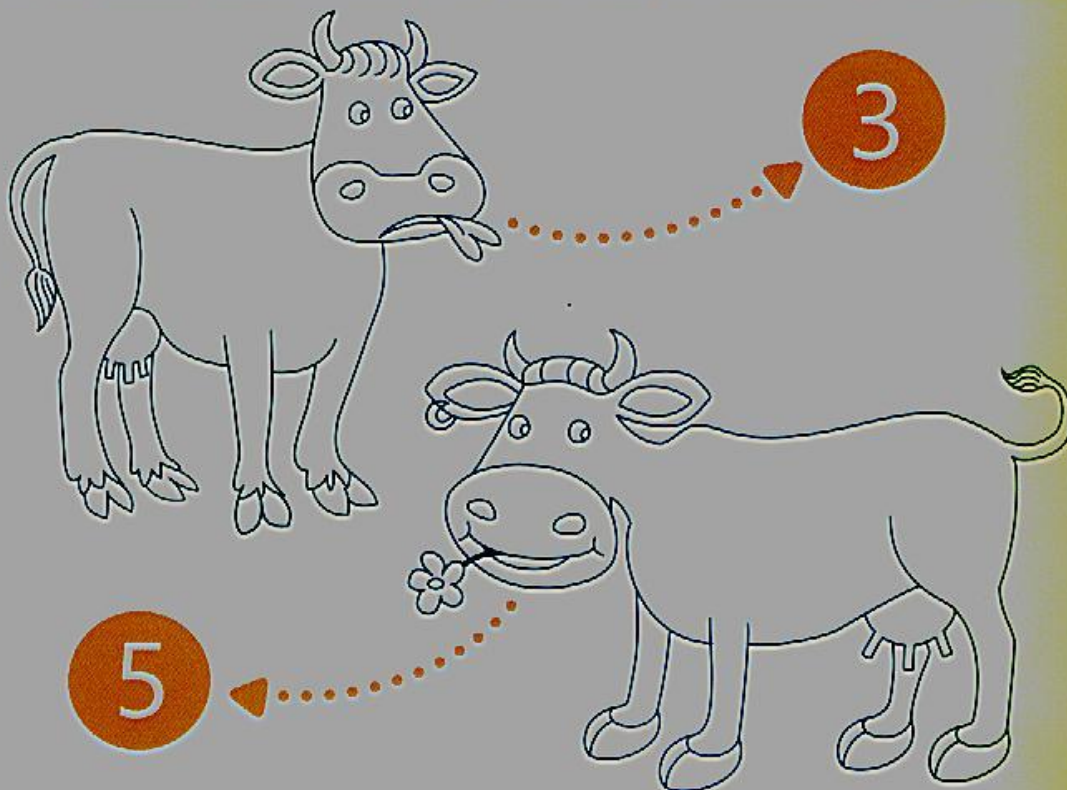
urni

- utrwalamy litery - praca z KP 3.33a – przeliczanie, utrwalenie grafemów, doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej

- Połącz liniami zdjęcia koni po lewej stronie z odpowiednimi zdjęciami źrebaków po prawej stronie. Zwróć uwagę na litery.

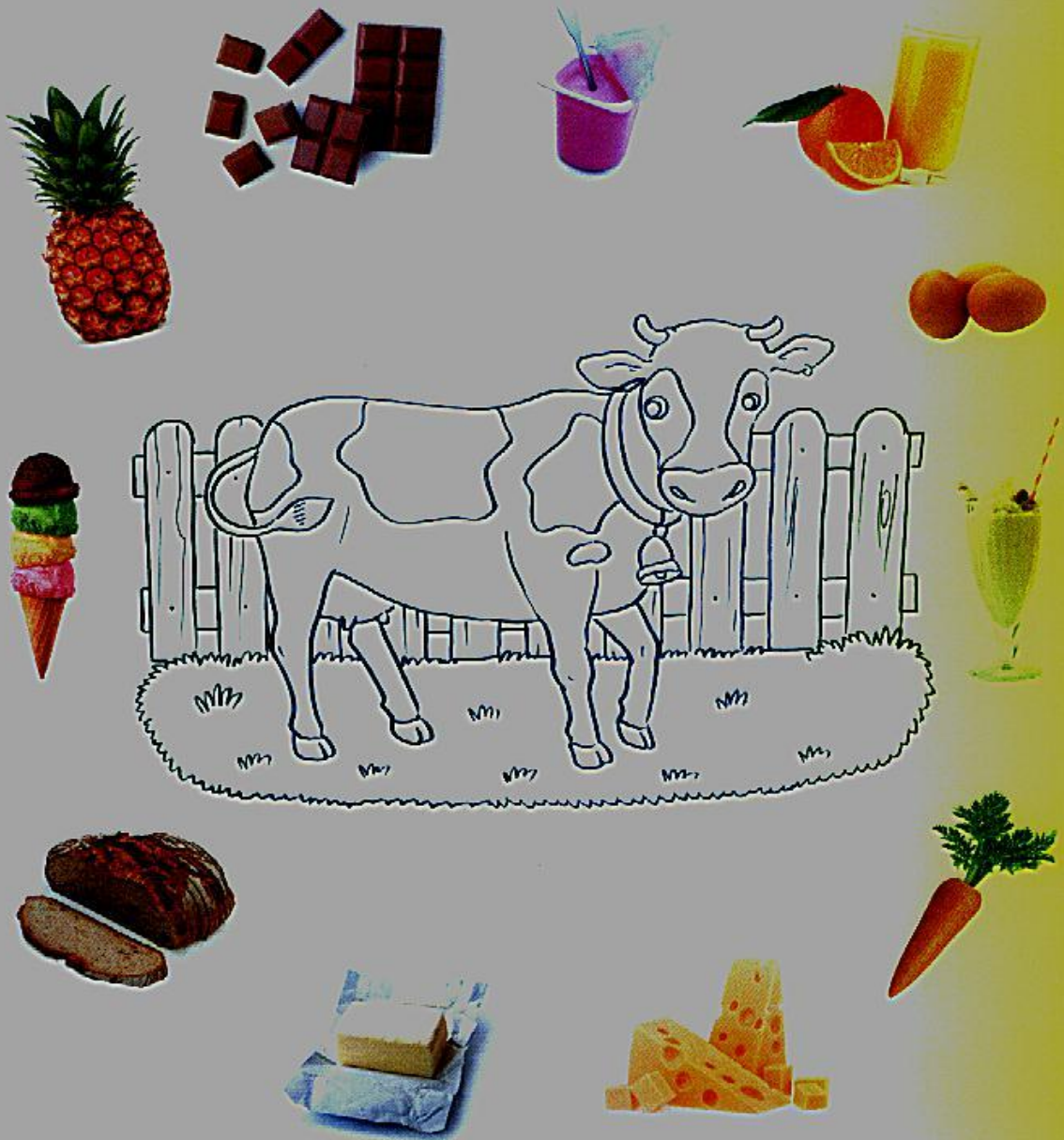


- Narysuj lub zrób paluszkowymi stemplami tyle łatek na każdej krowie, ile wskazuje liczba obok niej.



- co powstaje z mleka? - praca z KP 3.33b – poszerzanie wiedzy ogólnej, logicznego myślenia, kodowanie

- Przyjrzyj się zdjęciom. Otocz pętlami obrazki przedstawiające tylko te produkty, które powstają z mleka. Pokoloruj krowę zgodnie z kodem na dole strony.



łata	●	trawa	●	płot	●
nos	●	ogon	●	oko	●

- „**Stary Donald farmę miał**” – utrwalenie piosenki według własnych potrzeb.

- **Blok zajęć o emocjach** – wdzięczność – zadajemy dziecku pytania: *Co to znaczy „być za coś wdzięcznym?” Czy to jest miłe uczucie? Za co możemy być wdzięczni wiejskim zwierzętom? Jak możemy okazać im swoją wdzięczność? Za co zwierzęta mogą być wdzięczne ludziom? Jak zwierzęta mogą okazać nam swoją wdzięczność?*

- „**Na wiejskim podwórku**”:

Na podwórko dumne matki prowadziły swoje dziatki:

Krowa – łaciate cielątko,

Koza – rogate kozłátko,

Owca – kudłate jagniątko,

Świnka – różowe prosiątko,

Kura – pierzaste kurczątko,

Gąska – puchate gąsiątko,

Kaczka – pletwiaste kaczątko,

Każda prowadzi swoje dzieciątko!

Wtem ujrzały pieska Burka, który urwał się ze sznurka.

Tak się bardzo przestraszyły, że aż dzieci pogubiły.

Krowa – łaciate cielątko,

Koza – rogate kozłátko,

Owca – kudłate jagniątko,

Świnka – różowe prosiątko,

Kura – pierzaste kurczątko,

Gąska – puchate gąsiątko,

Kaczka – pletwiaste kaczątko,

Każda zgubiła swoje dzieciątko!

Wtem gospodarz konną furką wjechał prosto na podwórko.

Zszedł czym prędzej ze swej furki, zamknął Burka do komórki.

Lamentują biedne mamy: „co my teraz zrobić mamy?”

Wtem z kryjówek wyszły dziatki, odnalazły swoje matki:

Krowę – łaciate cielątko,

Kozę – rogate kozłátko,

Owcę – kudłate jagniątko,

Świnkę – różowe prosiątko,

Kurę – pierzaste kurczątko,

Gąskę – puchate gąsiątko,

Kaczkę – pletwiaste kaczątko,

Znalazło mamę każde dzieciątko!

Dziecko odpowiada na pytania: *jakie zwierzęta wystąpiły w wierszu?, co wydarzyło się w wierszu?, kto spowodował kłopoty?, co zrobił gospodarz?*

Rodzic ponownie czyta wiersz z włączeniem dzieci (np. rodzic czyta „krowa” – dziecko odpowiada „łaciate cielątko” itd.).

- **Zabawy dowolne** – oglądanie fragmentów bajek o świnkach („Trzy świnki”, „Świnka Peppa”, „Przygody Kubusia Puchatka”), słuchanie bajek czytanych przez osobę dorosłą, domek dla świnek – rysowanie kredkami

Pozdrawiam i życzę miłej pracy.