

PROPOZYCJA ZABAW

Witamy Dzieci i Rodziców. W tym tygodniu proponujemy wam scenariusze zabaw dotyczących ochrony naszej planety. W zrozumieniu tego tematu pomogą wam wasi rodzice.

Rodziec zaprasza dziecko do zabawy ruchowej słowami : *Za chwilę zamienimy nasz pokój w łąkę i wyruszymy na wycieczkę. Będę czytać wiersz, a twoim zadaniem będzie pokazywać ruchem to, co słyszysz. Postaraj się również ilustrować różne uczucia, które będą towarzyszyć bohaterom wiersza, np. zdziwienie, zaskoczenie, strach, zdenerwowanie, radość. Przygotuj się do wyprawy: zmień kaptcie na buty, zawiąż sznurówki, włóż czapkę itp.*

Podczas czytania wiersza rodzic ilustruje ruchem niektóre czynności, pozwalając dzieciom na swobodną interpretację treści, zwraca uwagę modulacją głosu na wersy wiersza dotyczące emocji bohaterów.

Łąka

Małgorzata Strzałkowska

Jak tu pięknie dookoła!

Strumyk szemrze, kwitną zioła,

skaczą żabki, buczą bączki

– jak nie lubić takiej łączki?

Pośród kwiatków sobie łążą

Ala, Ola, Staś i Kazio.

Nagle patrzą – jakiś dołek,

a w tym dołku jest tobołek.

Staś tobołek wyjął z dołka, po czym zajrzał do tobołka... a tam...

– Patrzcie! Stos papierków,

trzy butelki, pięć cukierków,

jedna guma...

– Już wyżuta...

– Dwie gazety i pół buta,

dwie torebki, cztery puszki...

– I zużyte trzy pieluszki!

– Ktoś na łące biwakował

i te śmieci tu wpakował.

– Cichcem, milczkiem, po kryjomu...

– Zamiast zabrać je do domu.

– Wiecie, jak tak dalej będzie,

jak będziemy śmiecić wszędzie,

to się Ziemia zdenerwuje,

tak że każdy pożałuje!

– Będzie miała dość brudasów,

bo jest miła, lecz do czasu!

– Zagra wszystkim nam na nosie

i przepadnie gdzieś w kosmosie,

a my zostaniemy sami,

płynąc luzem pod gwiazdami...

– A więc póki krąży w kółko,

niech się brudas puknie w czołko!!!
Jak naśmiecisz, to posprzątaj.
A jak nie – to marsz do kąta.

Rodzic wyraźnie zaznacza, że czas już wracać domu, zaprasza dziecko do rozmowy na temat wiersza:

*Jakie miejsce dzieci wybrały na wycieczkę?
Jak mogły się czuć, gdy spacerowały po czystej, pięknej łące?
Co znalazły na łące?
Jak się wtedy poczuły?
Jak wy czulibyście się w takim zaśmieconym miejscu?
Jak myślicie, dlaczego ktoś zostawił śmieci na łące?
Czy przypominacie sobie, jaką radę ma autorka wiersza dla tych, którzy naśmiecili?
Jakie rozwiązanie proponuje autorka tym osobom, które nie chcą po sobie posprzątać?
Czy jest to prawdziwa i skuteczna rada, czy raczej żart?
Jak się zachować, gdy ktoś przy nas zaśmieca otoczenie?*

Jeśli dziecko ma trudności z odpowiedzią na pytania, można jeszcze raz przeczytać wiersz. Warto wspomnieć, że rada autorki „marsz do kąta” jest żartem, Ziemi taka kara nie pomoże. Lepiej po prostu po sobie sprzątnąć.

Do tej zabawy matematycznej potrzebne nam będą dwa sznurki lub dwa kawałki włóczki 70 cm , kilka papierków po cukierkach lub kawałki gazety, papieru itp., kartoniki z cyfrą 5 i 8 oraz z innymi cyframi , kartoniki ze znakami mniejszości i większości, dwa patyki, które po zetknięciu ze sobą utworzą znak mniejszości lub większości.

Mama układa na dywanie obok siebie dwie pętle ze sznurków. Kładzie do jednej pętli 8 papierków , a do drugiej 5. Zaprasza dziecko do opowieści.

Były sobie dwa kosze na śmieci. W jednym z nich leżało 8 papierków, a w drugim 5. W którym koszu było więcej papierków? **Dziecko odpowiada, że tam gdzie jest 8 papierków.** Nadjechała śmieciarka, długo się wahała, w którą stronę otworzyć swoją szuflę, które śmieci najpierw sprzątnąć? W końcu pomyślała sobie: zbiorę najpierw te śmieci, których jest więcej, lepiej mi się będzie opłacać. **I otworzyła swoją paszczę w stronę papierków, których było 8. Prosimy mamę by zetknęła ze sobą patyki tworząc tym samym znak większości. Teraz mama ułoży w pętlach odpowiednie kartoniki z cyfrą, a pomiędzy nimi kartonik ze znakiem większości. Paszcza będzie się otwierać zawsze w stronę większej liczby. Należy teraz przeczytać całe równanie: 8 jest większe od 5. Ale jeśli zmienimy liczbę papierków w pętli pierwszej 5, a w drugiej 8, gdzie paszcza zawsze będzie się otwierać w stronę liczby większej to przeczytamy: 5 jest mniejsze od 8. Można manipulować liczbą papierków by dziecko dobrze utrwaliło sobie znaki mniejszości i większości .**

Po skończonej zabawie matematycznej można zaproponować dziecku by stało się wiatrem i pobiegało po pokoju dmuchając na wszystkie papierki , unosząc je tym samym do góry.

Propozycja zabawy plastycznej: EKOPLANETA- zajęcie można wykonać dowolną techniką plastyczną. Przedtem należy wyjaśnić dziecku co oznacza pojęcie ekoplaneta- czysta planeta, ziemia bez zanieczyszczeń, gdzie wszystko wokół jest zielone, kolorowe, kwitnące itp. Pracę można wykonać używając kolorowego papieru, bibułki, plasteliny, surowców wtórnych : papieru toaletowego, pocztówek, kolorowych gazet itp. Pamiętajcie o sprzątnięciu miejsca pracy!

Wiosna już w pełni. Zachęcamy zarówno dzieci jak i rodziców do wspólnego wykonania wiosennej salátky składającej się z nowalijek. Smacznego!

Czas poznać nową literę **Z z w oparciu o wyraz podstawowy *zegar*.** Poproście mamę by przygotowała wam dowolną gazetę a następnie przeczytała wam wiersz J. Zośkiewicz „Zegar”.

Tik tak, tik tak
Tik tak, tik tak.
To stary zegar tyka tak.
I ma wskazówki cenne dwie,
co w rytm tykania kołyszają się.
Cyferki skrętnie wskazują,
gdy wokół tarczy wirują!
Czasami dźwięk : bim bam, bim bam
wybija stary zegar sam.
I ważną czyni rzecz dla nas
odmierza wszak tak cenny czas!
Bim bam, bim bam!
Zegary niechże biją nam!

Rozmowa z dzieckiem na temat treści wiersza.

- *O czym jest ten wiersz?*
- *Jakie odgłosy wydaje zegar?*
- *Do czego służą zegary?*
- *Jakie znasz rodzaje zegarów?*
- *Wyobraź sobie, że któregoś dnia zegary przestaną odmierzać czas. Co się wtedy stanie ?*

Dziecko rozumie, jak ważną rolę w życiu każdego człowieka pełni zegar.

Zapraszamy dziecko do wskazania pierwszej głoski w wyrazie **zegar** i ostatniej.

Podział wyrazu na sylaby, następnie na głoski.

Czy poznana literka będzie samogłoską czy spółgłoską?

Pokaz literki :

Z

z

Co przypomina literka **Z**? Do czego jest podobna?

Szukamy wyrazów zaczynających się głosek Z: Zenek, zagonki, zupa, zlew, zabawa, zabawka itp.

Zachęcamy do zabawy ruchowej „Zegary”.

Usiądźcie w siadzie skrzyżnym, wyprostujcie plecy i naśladujcie bicie zegara. Poruszajcie głową na boki, w jedną i drugą stronę naśladując odgłos: cyk, cyk, cyk,cyk.

Teraz poruszajcie głową w przód i tył naśladując odgłos: bim, bam, bim bam.

Wstańcie, dłonie przed siebie złożcie w pięści, dotknijcie je do siebie i spróbujcie rozciągać ręce powoli, z wysiłkiem na boki jak sprężynki w zegarze. Powtórzcie sobie zabawę jeszcze raz.

W gazecie, którą przygotowuje wam mama spróbujcie kredką zaznaczyć w dowolnym tekście poznaną literkę Z.

Zapraszamy do przeczytania tekstu utrwalającego poznaną literkę Z.

Zenek zgubił zegarek.

To był stary zegarek taty.

Zuza znalazła ten zegarek i oddała go Zenkowi.

Zenek kupił dla Zuzy kwiaty: tulipany i krokusy.

Zenku to takie ładne kwiaty!

Zachęcamy do wykonania załączonych kart pracy. Rodzicu pamiętaj! Scenariusze zabawy karty pracy dziecko może wykonać w dowolnym dla niego dniu tygodnia o dowolnej porze dnia.

Życzymy milej zabawy!

Ze względu na zaistniałą sytuację zdajemy sobie sprawę, że wasze dzieci dużo czasu spędzają

przy komputerze grając w gry komputerowe i oglądając różne filmiki na youtube . Dlatego

prosimy was, byście czuwali nad bezpieczeństwem waszych dzieci w sieci, aby czas spędzony

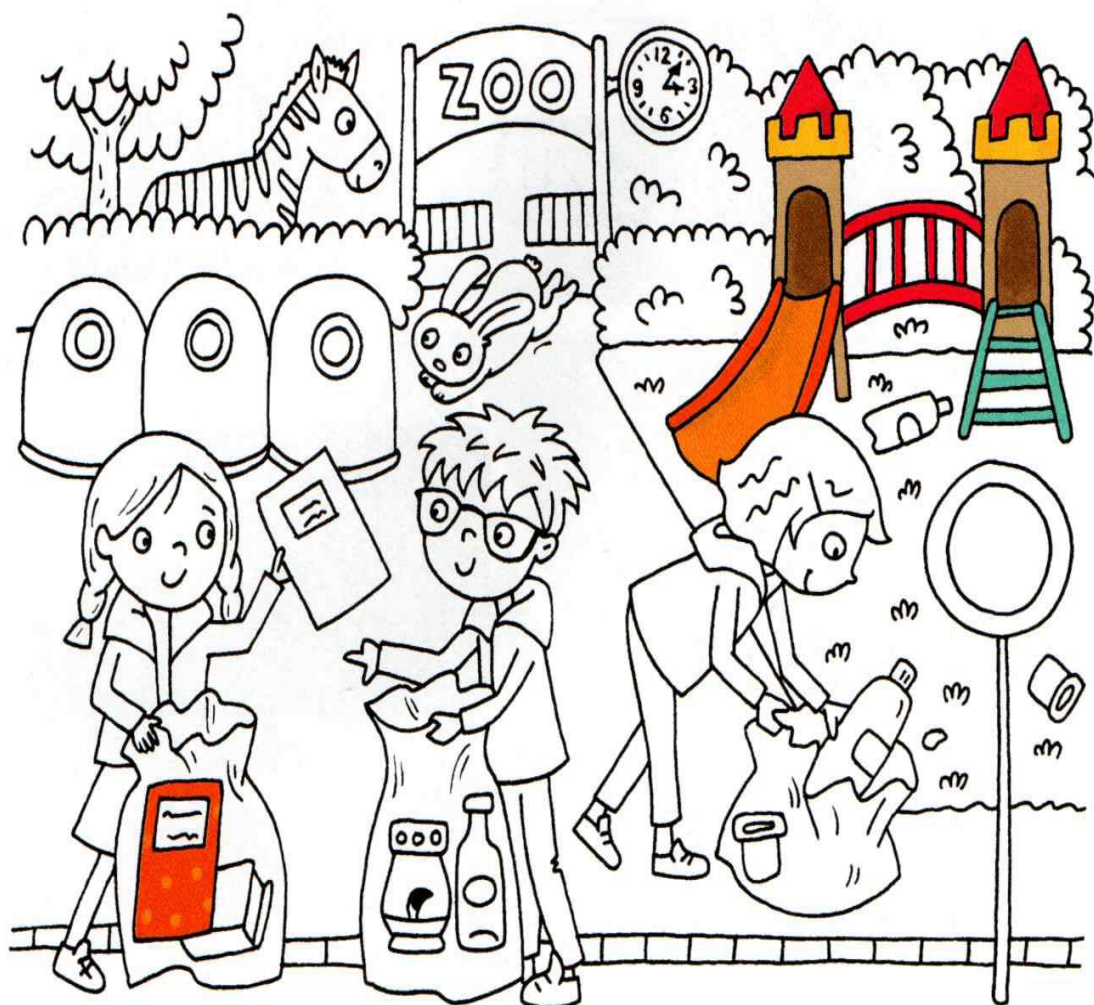
przy komputerze dozowany był w rozsądnych granicach przy waszej systematycznej kontroli.

Zachęcamy również do wspólnych zabaw i gier planszowych typu: Memory, Domino, Warcaby,

Kalambury itp, które na pewno dostarczą wszystkim wielu emocji i radości.

Sylwia Brzezowska Urszula Błażej Kamila Olejnik Hanna Kopka

- Znajdź na ilustracji i pokoloruj lub otocz pętlami co najmniej pięć elementów, których nazwy zaczynają się głóską z.



- Powiedz, jaką sylabą zaczynają się nazwy obiektów ze zdjęć. Połącz linią każdą fotografię z odpowiednią sylabą.



ZE



ZA



ZU



- Otocz pętlami wszystkie litery Z.

Z

A Z W A Z N Z Y K Z W Y
K N S Z W S K Z Y W Z N

Napisz według wzoru wielką i małą literę Z, z.

Z Z

z z

Z Z

z z

Pokoloruj co drugą literę w każdej rozsypance, odczytaj wyrazy i wykonaj do nich ilustracje.

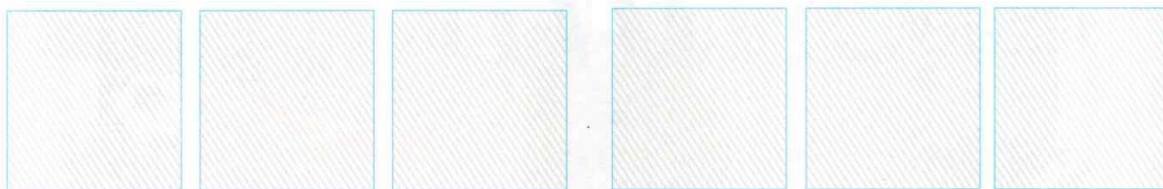


z c e s b c r d a



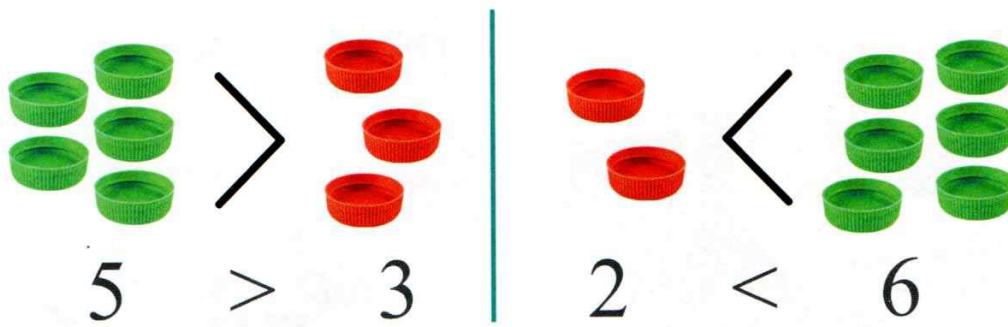
z o a l m r e o k

- Wytnij obrazki z dołu strony. Zastanów się, do którego pojemnika należy wyrzucić przedstawione na nich odpady. Naklej obrazki we właściwych miejscach.
- ★ Gdzie możemy wyrzucić przeterminowane lekarstwa, a gdzie zużyte baterie?

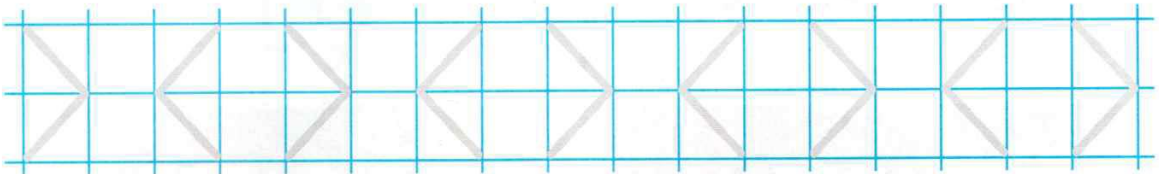


- Policz pojemniki, które widzisz na obrazku. Napisz ich liczbę w kratce. Rysuj pojemniki po śladzie – zastosuj kolory, przyporządkowane poszczególnym grupom odpadów.

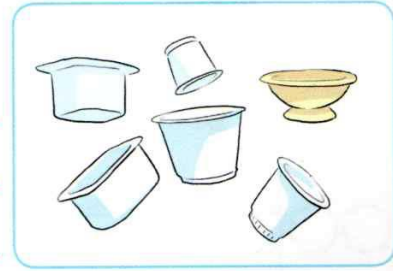
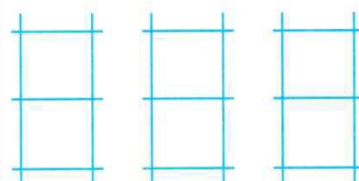
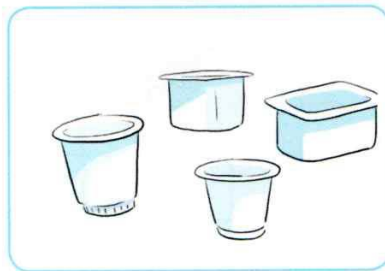
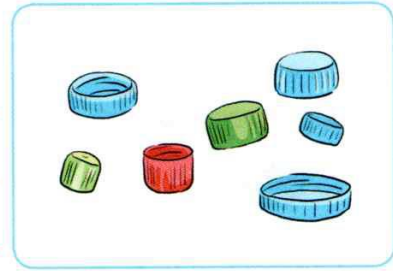
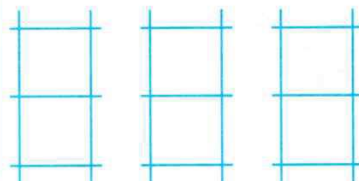
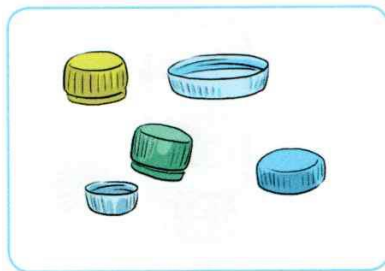
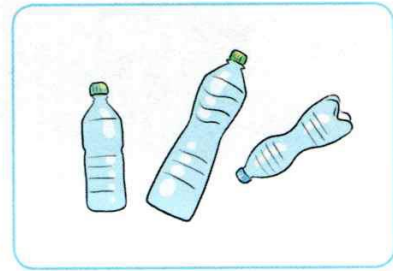
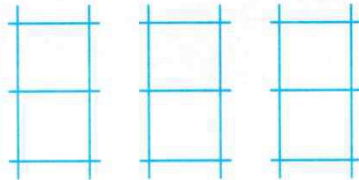
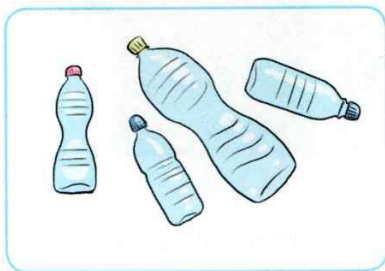




- Napisz po śladzie znaki > i <.



- Policz obrazki w każdej ramce i napisz ich liczbę w kratkach obok. W której ramce jest więcej elementów, a w której mniej? Wstaw między liczbami znak < lub >.



Pokoloruj mandalę według własnego pomysłu.

