

Propozycja zajęć i zabaw dla dzieci w grupie 4 i 3 latków – sala niebieska

Witam serdecznie wszystkie Dzieci i Rodziców na naszych kolejnych zajęciach.

Temat tygodnia: Dbamy o naszą planetę.

DZIEŃ PIERWSZY

1. Na początek proponuję wam wspólną zabawę „Uciekające pszczoły”.

Dziecko biega swobodnie, układa ręce jak „skrzydełka” i bzyząc naśladuje pszczołę. Rodzic jest niedźwiedziem i powoli krąży. Na hasło: *Niedźwiedź szuka miodu*, pszczołka zatrzymuje się i nie może się poruszyć. Niedźwiedź chodzi i sprawdza. Jeśli pszczołka się nie poruszy powtarzamy zabawę na hasło: *Pszczółka leci*. Gdy pszczołka się poruszy możemy zamienić się rolami.

2. Czy jestem przyjacielem przyrody? – wysłuchajcie opowiadania pt. „Wielka przygoda Zosi” i odpowiedzcie na pytania. Tekst opowiadania znajdziecie na stronie internetowej <http://zbajkaprzezswiat.blogspot.com/2018/08/wielka-przygoda-maej-zosi-z-serii.html>

- Co się stało, gdy Zosia zasnęła? Jakie zwierzęta spotkała Zosia w swoim śnie?
- Co się stało, gdy dzieci złapały Zosię w siatkę na motyle?
- Co zrobiła Zosia, gdy się obudziła?
- Jak zachowuje się przyjaciel przyrody?

3. Narysuj ilustrację do wysłuchanego opowiadania o Zosi. Możesz narysować biedronkę, pszczołkę, mrówki, łąkę itp. Jeśli chcesz możesz pokolorować załączoną ilustrację z owadami.
4. Karta matematyczna – pokoloruj wskazaną liczbę kwiatków.

DZIEŃ DRUGI

1. „Spacer żuka” – opowieść ruchowa. Rodzic czyta opowiadanie, a dziecko wykonuje ruchy zgodnie z treścią opowiadania.

Pewien mały żuk poszedł na spacer (maszeruje po pokoju). Na swej drodze napotkał dużego jeża (zatrzymuje się i patrzy do góry). Jeż był tak ogromny, że żuk musiał wysoko podskoczyć trzy razy, aby jeż go zauważył (podskakuje licząc: jeden, dwa, trzy). Poszedł dalej (maszeruje), lecz tam rosła bardzo gęsta trawa, więc żuk musiał się schylić, aby przejść (chodzi na ugiętych kolanach ze schyloną głową). Gdy mu się to udało, dotarł na bardzo piaszczystą drogę, trudne to zadanie dla żuka, trzeba szybciotko przebierać nogami (szybko porusza nogami). Ale cóż to?! Nie udało się! Nasz żuk przewrócił się na plecy (kładzie się na plecach). Biedny mały żuk przebierał nóżkami tak szybko i bujał się na boki (dziecko wykonuje te czynności), ale nie udawało mu się podnieść. Nagle zawiął mocniejszy wiatr i przewrócił żuka z powrotem na nogi (dziecko przekręca się na bok, później kładzie się na brzuchu i wstaje). Bardzo już zmęczony, ale zadowolony żuk wrócił do domu i położył się, aby odpocząć. (idzie powoli, następnie kładzie się na brzuchu i zwija w kulkę).

2. Jak wygląda Ziemia? –oglądanie modelu Ziemi na ilustracji. Jaki ma kształt? Gdzie znajdują się lądy, morza i oceany?
3. Posłuchaj piosenki pt. „Świat w naszych rękach” na stronie internetowej. Spróbuj zapamiętać tekst piosenki, a następnie przedstawić go ruchem. https://www.youtube.com/results?search_query=piosenka+ekologiczna+dla+dzieci



„Świat w naszych rękach”

Ci co lubią segregację,
otóż oni mają rację
Gdy w osobne pojemniki
leczą papier, szkło, plastiki.

Ref.

Cały świat jest w naszych rękach
właśnie o tym ta piosenka.
Możesz dbać o cały świat,
choć masz niewiele lat / 2 x

A recykling trudne słowo
Chodzi o to by na nowo
z naszych śmieci zrobić coś:
papier, plastik albo szkło.

Cały świat jest w naszych rękach..... /2x

Więc dorośli oraz dzieci
posłuchajcie,
sprawą śmieci trzeba zająć się dziś,
żeby jutro dobrze żyć.

Cały świat jest w naszych rękach...../3x

*Dziecko naśladuje zbieranie śmieci
i wrzucanie ich do kosza.*

*Wyciąga ręce przed siebie jakby trzymało kulę ziemską,
podnosi ręce i macha nimi rytmicznie w górze,
zakreśla kulisty kształt w powietrzu,
liczy lata na palcach.*

*Robi „młynek” rękami
raz w jedną, raz w drugą stronę,*

wylicza na palcach.

*Zatrzymuje się, podnosi rękę
chcąc powiedzieć coś ważnego.*

4. „Co możemy zrobić dla naszej Ziemi? – rozmowa na temat sposobów dbania o środowisko w oparciu o tekst piosenki oraz film edukacyjny ze strony <https://www.youtube.com/watch?v=PYd88-RyaLs&t=317s>

Dzieci swobodnie wypowiadają się na temat sposobów ochrony przyrody, z pomocą rodziców ustalają rady ekologiczne , np.:

Wyłączaj światło w pokoju, z którego wychodzisz!

Zakręcaj wodę, gdy jej nie używasz, na przykład, gdy myjesz zęby!

Poproś rodziców, aby wymienili żarówki na energooszczędne!

Sadź drzewa, krzewy lub inne rośliny! Dokarmiaj ptaki! Segreguj śmieci!

5. Pokoloruj ilustrację przedstawiającą dzieci sadzące drzewo. Podrzyj zielony papier na małe kawałki i przyklej je do drzewa na ilustracji, aby miało zielone liście.

DZIEŃ TRZECI – SEGREGACJA ŚMIECI

1. Co oznacza ten znak?



– **ZNAK RECYKLINGU** – jeden z ważniejszych znaków na opakowaniach, oznacza bowiem, że opakowanie **nadaje się do recyklingu** (ponownego przetworzenia i wyprodukowania z odzyskanych surowców innego podobnego produktu), np. z aluminium będzie można wyprodukować nowe puszki, z tworzyw sztucznych – pojemniki, a z butelek – szklane pojemniki lub nowe butelki itd.

Oczywiście trzeba pamiętać, żeby opakowanie to znalazło się w odpowiednim pojemniku na odpady!

2. Aby dowiedzieć się jak należy segregować śmieci obejrzyj film edukacyjny na stronie https://www.youtube.com/watch?v=czN_dITdPZO

Czy zapamiętaliście jak należy posegregować śmieci?

- do zbierania papieru – kolor **niebieski**, (Uwaga ! Kosz ten nie był wyszczególniony w filmie edukacyjnym).
- do zbierania metalu, plastiku – kolor **żółty**,
- dla opakowań szklanych – kolor **zielony**,
- dla bioodpadów z gospodarstw domowych – kolor **brązowy**, napis „**bio**”,
- dla odpadów zmieszanych (niedających się przypisać do żadnej z powyższych frakcji) – kolor **czarny**.

3. Teraz możesz zagrać w grę edukacyjną ze strony internetowej:

<https://view.genial.ly/5e971e3a043e350e09005ddb> albo właściwie posegregować śmieci w karcie pracy. Pamiętaj jednak, aby nie spędzać zbyt dużo czasu przed komputerem.

4. Zabawa w recykling. Wy również możecie wykorzystać zużyte opakowania do stworzenia nowego produktu. Do niewielkiej plastikowej butelki wsyp ryż i zakręć nakrętkę. Masz już gotowy instrument muzyczny – grzechotkę. Jeśli chcesz możesz ją dowolnie ozdobić np. kolorowym papierem.

5. Zaśpiewaj piosenkę „Świat w naszych rękach” i zagraj akompaniament na swoim instrumencie.

DZIEŃ CZWARTY

1. Po co nam prąd? – rozmowa na temat sposobów wykorzystania prądu na podstawie doświadczeń dzieci i opowiadania.

Posłuchaj opowiadania pt. „Pstryk” Grzegorza Kasdepke. (Opowiadania można wysłuchać na stronie internetowej <https://www.youtube.com/watch?v=xa-s9C64mZw> . Tekst pochodzi z książki pt.

„*Ostrożnie! Wszystko co powinno wiedzieć dziecko, żeby mogło bezpiecznie bawić się w domu*”.

Można ją znaleźć na stronie internetowej.

<pdf?z%3A7BO7omCcQWmhx6aDw5b%2FOMk2iia8A8CQhHne7h6Rs23JtwpwEI84wHRGDZyLHhPd>

„Pstryk”

Grzegorz Kasdepke (część I)

– Uważaj, teraz będzie się działo – mruknął Dominik, włączając elektryczny czajnik. Zanim Junior zdążył podkulić ogon, w całym domu błysnęło, huknęło – a potem zapadła ciemność. I cisza. Przestało grać radio, przestały pracować lodówka i pralka, przestał działać komputer, i nawet Junior przestał sapać, choć nie był przecież na prąd. Widać, wszystko to zrobiło na nim spore wrażenie. Pierwsza odezwała się babcia Marysia. – Dominik! – zawołała z dużego pokoju. – To twoja sprawa?! – Prowadzę wykład – odkrzyknął dyplomatycznie Dominik. – O czym?! – Głos babci dochodził już z korytarza. – Nie mów, że o elektryczności! – Mogę nie mówić... – mruknął Dominik. – Hau! – dodał mu otuchy Junior. Zza drzwi dobiegł ich szelest, trzask, odgłosy majstrowania przy elektrycznych korkach – i naraz z głośnika radia popłynęła muzyka, a lodówka wzdrygnęła się, jak po przebudzeniu z krótkiej drzemki, i znowu zaczęła pracować. Dominik i Junior zmrużyli oczy. – Przecież tata ci mówił – zasapała babcia, wchodząc do kuchni – żebyś nie włączał tego czajnika, gdy pracuje pralka, tak?! Jutro przyjdą elektrycy i wszystko naprawią! A na razie trzeba uważać! Bo przewody elektryczne w tym mieszkaniu są za słabe, i to dlatego! Chcesz wywołać pożar?! – Hau! – uspokoił ją Junior. Ale babcia Marysia nie była uspokojona; zakazała Dominikowi zabaw w kuchni, przez co dalsza część wykładu musiała odbyć się w łazience.

2. Pokoloruj w karcie elementy, które wystąpiły w opowiadaniu „Pstryk” (czajnik elektryczny, radio) i dorysuj jeszcze dwa (pralka, lodówka).

3. „Pstryk” (część II)

- Tak, z elektrycznością nie ma żartów – westchnął Dominik. – Na przykład najgłupsze, co można zrobić, to suszyć sobie włosy w wannie. Bo jakby suszarka wpadła do wanny, to... Junior zawył rozpaczliwie, dając do zrozumienia, że wie, co by się stało, gdyby suszarka wpadła do wanny. – Tak samo głupie – kontynuował Dominik – jest wtykanie różnych przedmiotów do dziurek od kontaktu! Albo przecinanie przewodów elektrycznych! Jeżeli zobaczę kiedyś, że to robisz, to koniec, zakaz wychodzenia na spacer! Junior, gdyby było to możliwe, podwinąłby nie tylko ogon, ale i uszy, nos oraz całe siebie. – Niemądrze jest także – ciągnął zadowolony z siebie Dominik – ciągnąć za kabel jakiegoś urządzenia, żeby je wyłączyć, bo łatwo taki kabel przerwać! Ani podłączać zbyt wielu urządzeń do jednego gniazdka! I, i... słuchasz mnie? – Hau... – odszczeknął zrezygnowany Junior. – No tak, może to za dużo jak na jeden raz – zgodził się Dominik. – Najważniejsze jest jedno: nie wolno bawić się elektrycznością! Zrozumiałeś? – Hau! – zapewnił Junior. Po czym podskoczył wysoko, pstryknął nosem wyłącznik światła – i wykład został zakończony.

Odpowiedz na pytanie:

- Jakie zasady korzystania z urządzeń elektrycznych przekazał Dominik Juniorowi?

4. Zestaw ćwiczeń ruchowych.

– „Rakieta” – dzieci stoją w kręgu, naśladując raketę przy starcie. Klaszczą wolno w ręce i tupią, jednocześnie pochylając się raz w lewą, raz w prawą stronę. Potem przyspieszają tempo klaskania i tupania. Obracają się. Szybko uderzają dłońmi w kolana. Prawą dłonią zataczają kółka przed nosem i jednocześnie „bzyczą”. Podskakują, wyciągając ręce do góry z okrzykiem: Hura!

– „Planety” – dzieci udają, że przyleciały raketą na inną planetę. Witają mieszkańców tej planety, wymyślają przyjazny gest powitalny.

- „Taniec w kosmosie” – (zabawa z grzechotkami), dzieci grają na grzechotkach do dowolnej muzyki i wykonują wymyślony taniec kosmiczny.

5. Nadchodzą święta majowe. Warto przy tej okazji przypomnieć symbole narodowe. Ważne informacje na ich temat znajdziesz w filmie edukacyjnym dla dzieci na stronie internetowej

https://www.youtube.com/results?search_query=polak+ma%C5%82y

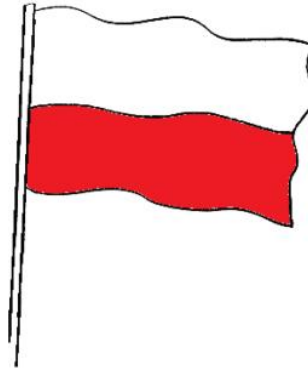
6. Zadanie dla chętnych – pokoloruj godło Polski zgodnie z podanym kodem.

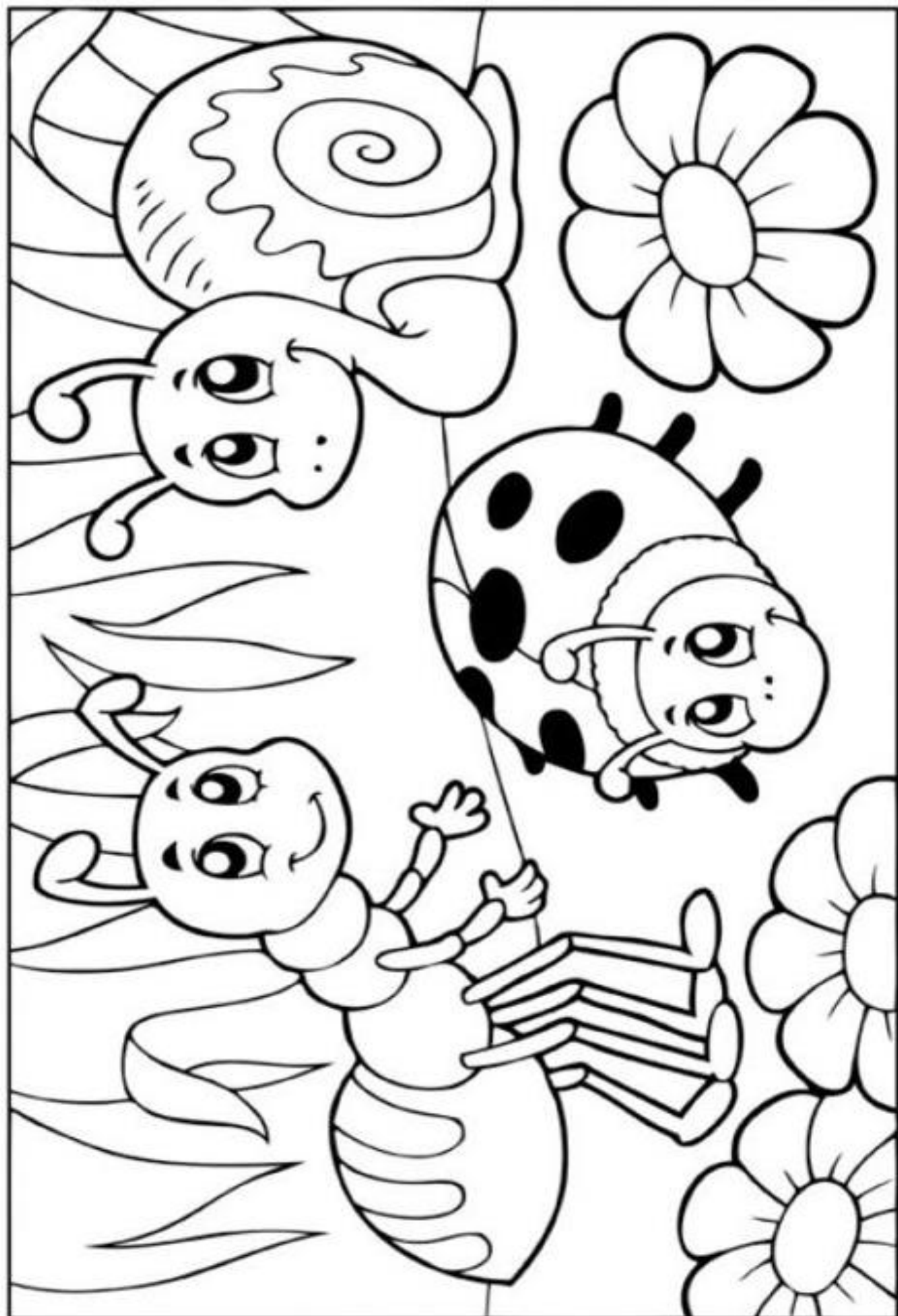
Polskie Symbole Narodowe

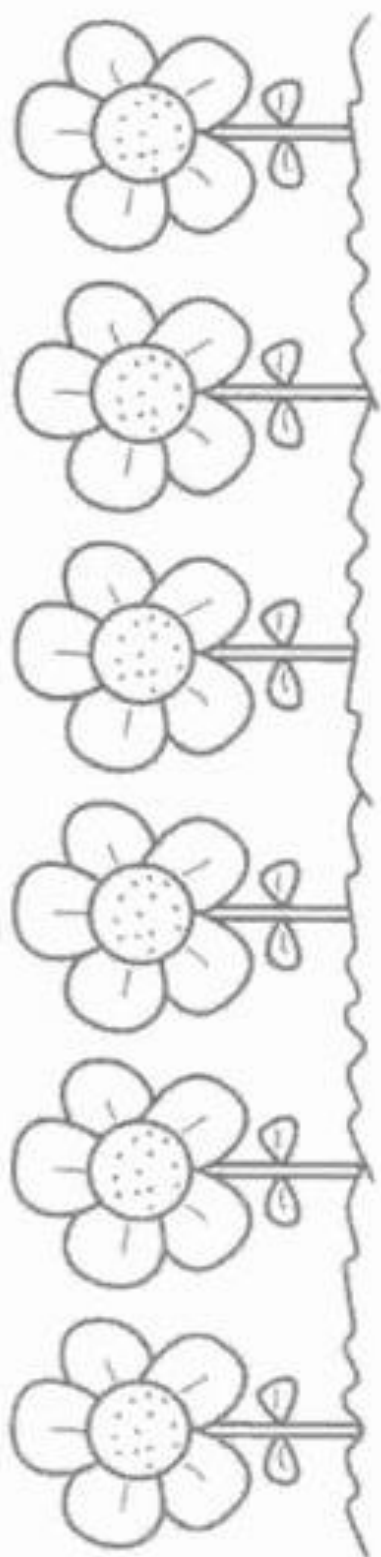
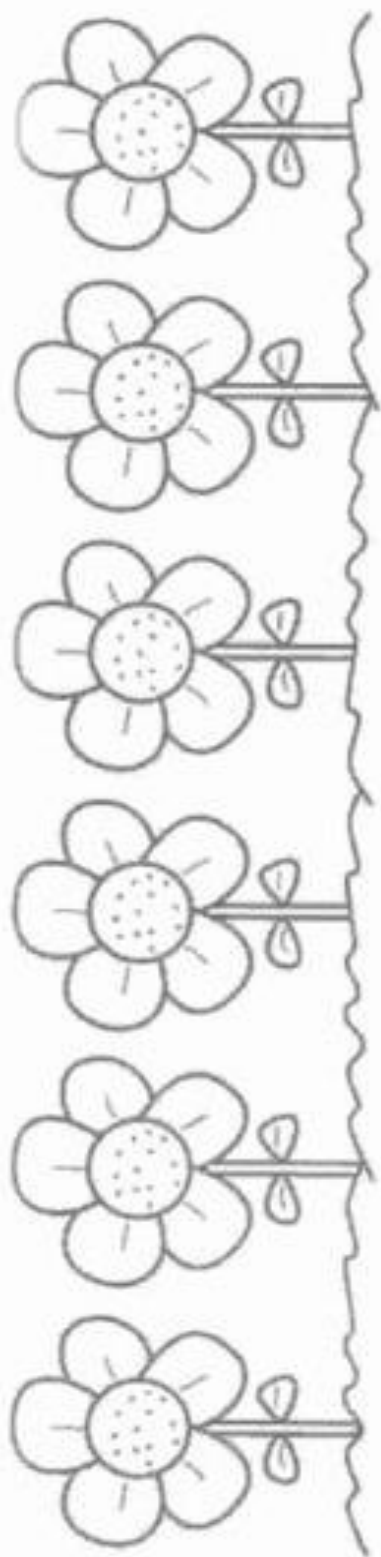
MAZUREK DĄBROWSKIEGO
HYMN NARODOWY



Też się cieszymy
Jeszcze dalej - dalej - dalej - dalej - dalej
Wielki nasz kraj - nasz kraj - nasz kraj - nasz kraj - nasz kraj
Wielki nasz kraj - nasz kraj - nasz kraj - nasz kraj - nasz kraj
Wielki nasz kraj - nasz kraj - nasz kraj - nasz kraj - nasz kraj
Wielki nasz kraj - nasz kraj - nasz kraj - nasz kraj - nasz kraj





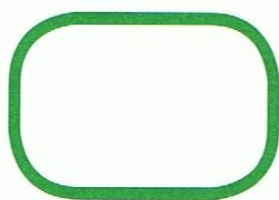
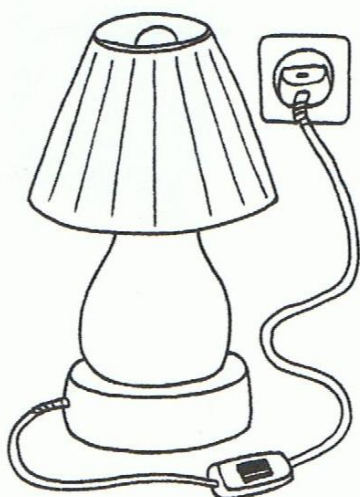
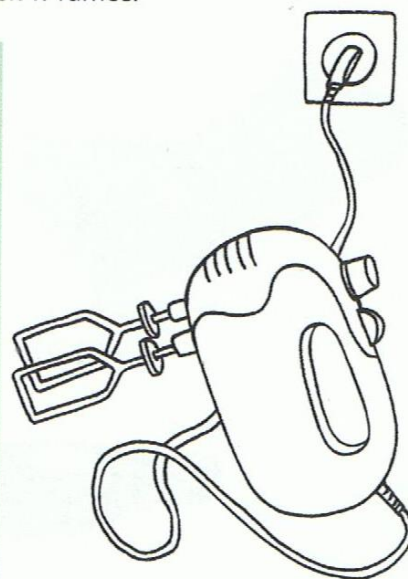
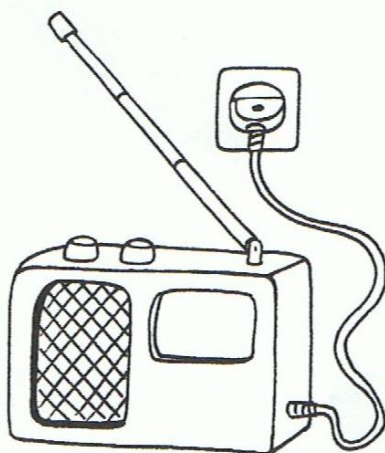
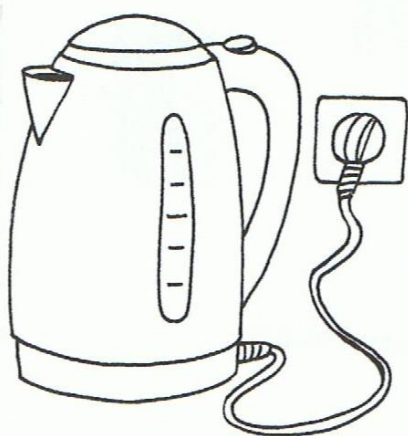




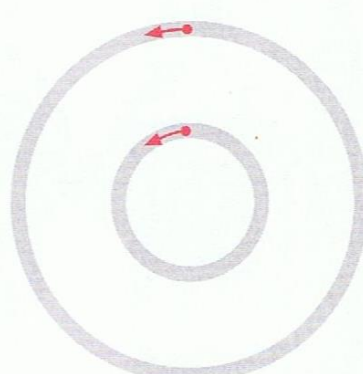
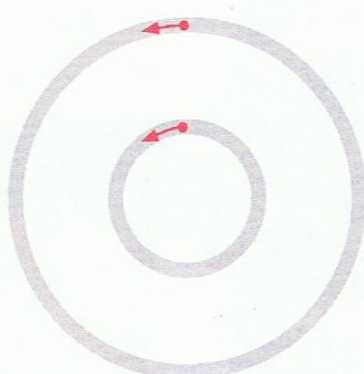
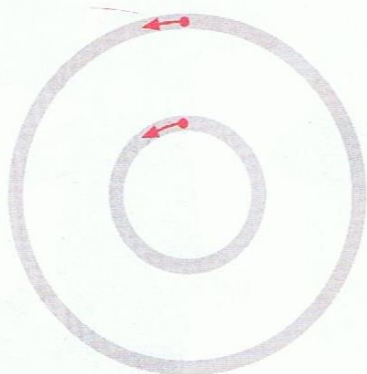
- W przedszkolu Michała wrzuca się odpady do trzech pojemników: do żółtego – plastik, do niebieskiego – papier, do zielonego – szkło. Pomóż Michałowi posegregować śmieci – połącz je liniami z odpowiednimi pojemnikami.

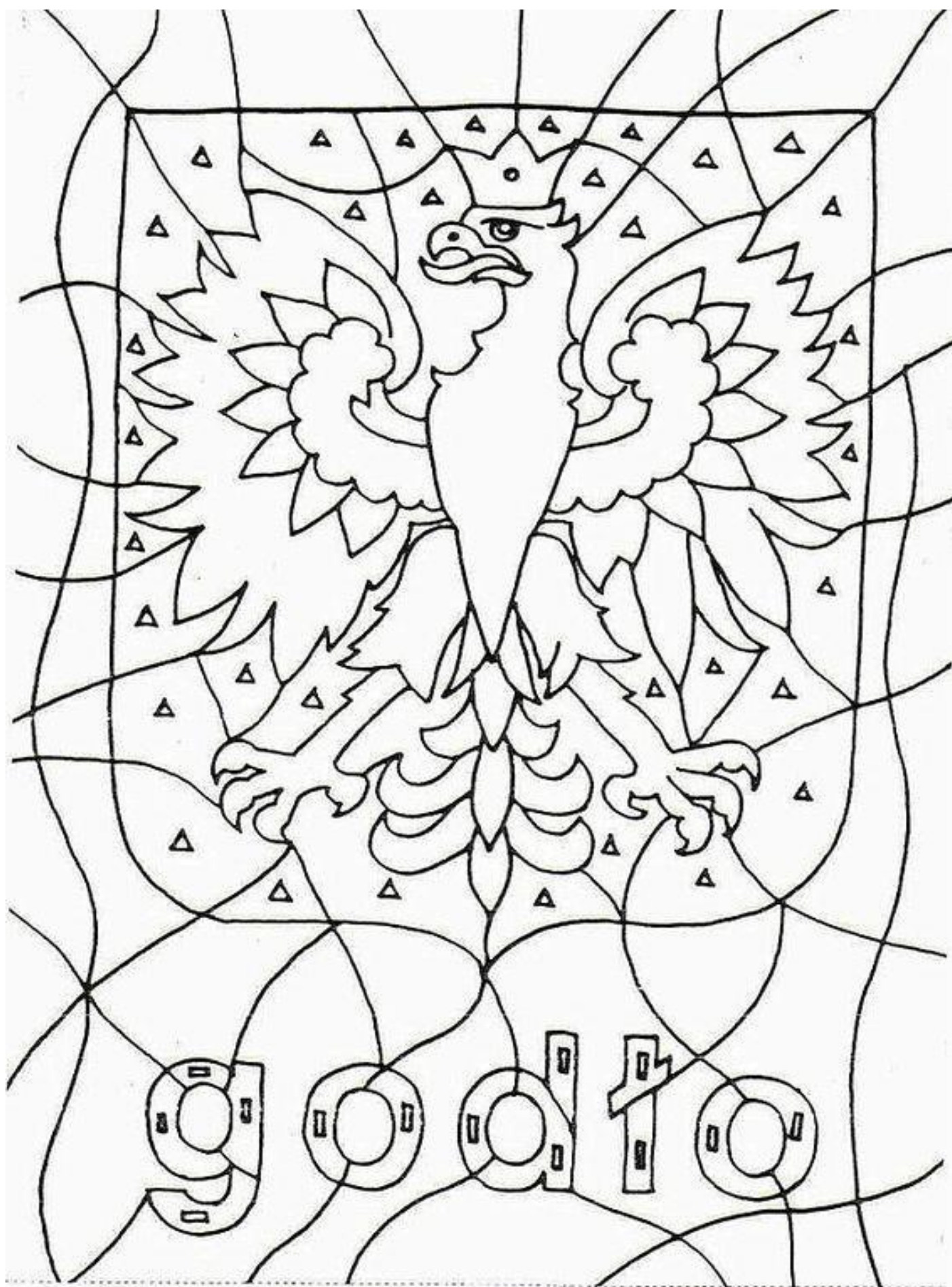


- Pokoloruj przedmioty, które wystąpiły w opowiadaniu Grzegorza Kasdepke *Pstryk*, i dorysuj jeszcze dwa inne, których brakuje.
- Policz, ile jest teraz wszystkich urządzeń, i narysuj tyle samo kresek w ramce.



- Rysuj po śladzie.





Pomaluj: ○ – żółty △ – czerwony ▮ – czarny

