

## **Brzyków – karty pracy –Dbamy o naszą planetę**

**Drodzy Rodzice!** W tym tygodniu przesyłam dla Waszych dzieci materiały, które posłużą do omówienia tematu, w jaki sposób należy dbać o naszą planetę. Dzieci poznają znaczenie słowa „ekologia”. Utrwalimy informacje o sposobach segregowania śmieci w domu oraz w sortowni. Dzieci dowiedzą się także o odnawialnych i nie odnawialnych źródłach energii. Przeprowadzimy doświadczenie badawcze pokazujące, ile wody może nam uciec przez ciekący kran. Utrwalimy zasady bezpieczeństwa, szczególnie te, które dotyczą używania urządzeń elektrycznych. Dzieci starsze zapoznają się z literą „Z z”, poznają znak większości i mniejszości. Wszystkie dzieci będą mogły obejrzeć filmiki edukacyjne o ekologii i recyklingu. Bawić się przy muzyce i uczyć piosenek. Wykonają prace plastyczne, a m.in. „Podwodny świat”- wykorzystując niepotrzebne opakowania i odpady.

Drodzy Państwo możecie w codziennych aktywnościach wspierać swoje dzieci, w obowiązkach domowych warto utralać wiedzę dotyczącą segregacji śmieci. Wesprze to nie tylko rozwój poznawczy dzieci i świadomość ekologiczną, ale również umiejętności matematyczne. Podczas spacerów (jeżeli będzie na obecną chwilę taka możliwość) warto zadbać o świadomość ekologiczną dzieci- rozmawiać o potrzebach roślin i zwierząt, o tym, w jaki sposób człowiek ingeruje w środowisko. Warto ze starszymi dziećmi przeliczać elementy w najbliższym otoczeniu, określać, czego jest więcej, a czego mniej.

Jeżeli w domowej biblioteczce posiadacie Państwo książki czy albumy o powyższej tematyce warto je pooglądać z dzieckiem i poszerzyć jego wiedzę na temat naszej planety i ekologii.

Przypominam, że wszystkie podane zabawy i zadania są propozycjami pracy dla dziecka. Nie wszystkie zabawy i zadania dziecko musi wykonać. Grupa jest zróżnicowana wiekowo, proszę wybierać zadania do możliwości swojego dziecka.

Zwracam się także z prośbą o pokazanie, jak dzieci pracują z dostarczonymi materiałami i przesyłanie zdjęć na maila przedszkola

[przedszkole.widawa@vp.pl](mailto:przedszkole.widawa@vp.pl)

A teraz czas na zabawę, na początek proponuję czynności higieniczne (tak bardzo ważne w obecnym czasie panującego COVID-19) nadzorowanie przez rodzica etapów mycia rąk przy piosence „Mydło lubi zabawę”.

Link- <https://www.youtube.com/watch?v=iRZsvzF4itE>

### **„Nowa moda”- słuchanie wiersza I rozmowa na jego temat.**

W domu Oli oraz Ali

wszyscy razem się zebrali, aby wspólnie pogawędzić  
jak sobotę miło spędzić.

Uradzili, jedząc ciasto, że pojedą gdzieś za miasto,  
lecz z powodu tej wycieczki do solidnej doszło sprzeczki.

- Autem!- mówi wujek Tadek.

- Na motorach!- woła dziadek.

Na to babcia:- Autobusem!

Mama: - Lepiej minibusem!

Ala z Olą grzmią donośnie, że taksówką jest najprościej,

Tylko tata głową kiwa, po czym nagle się odzywa:

-Samochody, autobusy, motocykle, minibusy-

Każdy z nich okropnie smrodzi, a to naszej Ziemi szkodzi.

Po co spalin jej dokładać?

Lecz jest na to dobra rada-

Pojedziemy rowerami, bo nie trują spalinami.

Poprzez lasy, łąki, pola pędzi Ala, za nią Ola,

Mama, tata, babcia, dziadek, a na końcu wujek Tadek.

Nowa moda jest w rodzinie i rodzina z tego słynie,  
że w sobotę się wybiera na wycieczkę na rowerach.

Ziemia też oddychać musi, bo inaczej się udusi.

Rodzic prosi dziecko o odpowiedź na pytania: Jakie plany miała rodzina występująca w wierszu? Ilu było członków tej rodziny? Czy potrafisz ich wymienić? Jakimi środkami transportu chcieli pojechać na wycieczkę? Ile środków transportu wymienili członkowie rodziny? Dlaczego wybrali rowery? Co oznacza słowo „moda”? Co oznacza słowo „ekologiczny”?

**Auto-nie**

**Rower-tak**

**Ekologia to jest znak** - zapoznanie z piosenką nawiązującą do tematyki wiersza. Dziecko może poruszać się swobodnie przy piosence i uczyć się śpiewać. Link

<https://www.youtube.com/watch?v=JIEDy5UiRPU> Śpiewające Brzdące- „Ekologia znak”

**„Z jak zegar”- wprowadzenie litery Z, z.** (dzieci starsze)

**zegar** podział wyrazu na sylaby **ze – gar**

podział wyrazu na głoski **z – e – g – a – r**

**Z** jest spółgłoską

Wyszukiwanie przez dziecko słów, które rozpoczynają się na głoskę **z**, np.: zupa, złoto, złość ...itd.

Wyszukiwanie słów, w których głoska **z** występuje w środku wyrazu, np.: koza, wazon, telewizor...itd.

Wyszukiwanie słów z głoską **z** na końcu wyrazu, np.: wóz, mróz, powróż....itd.

Przeczytaj sylaby:

**za az ze ez zy yz**  
**zo oz zu uz zi iz**

Z podanych sylab utwórz wyrazy, a następnie przeczytaj je.

**po - za ko – za po – kaz**  
**za – mek za – raz za – kaz**

Układanie z klocków, maskotek bądź innych elementów kształtu litery **Z**

Próby pisania litery **z** palcem na podłodze, w powietrzu, na plecach rodzica czy rodzeństwa.

W miarę możliwości 6-latki mogą pracować wg. kart pracy, które wcześniej podałam rodzicom ze strony –Przedszkole WSiP online-Pomysł na dobry start! KP4.1a i KP4.1b

Pisanie litery **Z z** w zeszyte w trzy linie ( wzór podany przez rodzica) może dziecko też ćwiczyć połączone litery w sylaby bądź w wyrazy (wzór napisany przez rodzica).

Tekst do nauki czytania

**Za domem Zenka i Zuzi stoi kontener na odpady.**

**Tu mamy papier, tu popsuty plastikowy zegar i metalowy zamek, a tam butelki i słoiki. Zaraz to zrobimy.**

## **„Ile wody nam ucieka?” – zabawa badawcza**

- „Ile wody nam ucieka?” – zabawa badawcza . Rodzic zaprasza dziecko do łazienki, odkręca kran w taki sposób, by woda kapiała po kropelce do podstawionego naczynia .Prosi dziecko, by oszacowało, ile wody może w ten sposób wylać się z kranu do naczynia podczas 15 minut. Swój szacunek dziecko zaznacza flamastrem. Rodzic nastawia zegarek, by wiedzieć, ile czasu minęło od odkręcenia kranu. Później sprawdza na zegarku, ile czasu upłynęło od rozpoczęcia eksperymentu. Tłumaczy dziecku, jak długo kapiała woda, porównując ten czas np. do czasu trwania posiłku. Rodzic zaprasza dziecko do łazienki, by sprawdzić, czy udało mu się poprawnie oszacować ilość wody, która zebrała się w naczyniu. Rodzic prosi dziecko, by zmierzyło ilość wody np. szklanką, łyżką, filiżanką. Rozmawia z dzieckiem o tym, że niedokręcony kran, zepsuta uszczelka itp. powodują marnowanie wody. Aby tego uniknąć, trzeba dokręcać krany, zakręcać wodę podczas mycia zębów, brać krótkie prysznic, zamiast przesiadywać w wannie.

**„Rakieta” – zabawa ruchowa** –Dziecko naśladować start rakiety. Dziecko klaszcze i tupie, jednocześnie pochylając się raz w lewo, raz w prawo. Potem klaszcze i tupie coraz szybciej. Obraca się, szybko uderza dłońmi w kolana. Prawą dłoń zatacza kółka przed nosem i wydaje dźwięk pracujących silników rakiety. Unosi rękę i podskakuje z okrzykiem: Hura! Rakieta wystartowała. Zabawę można powtórzyć.

**„Co możemy zrobić dla naszej Ziemi?”**- Abyśmy nadal mogli oglądać drzewa, słyszeć śpiew ptaków i czuć zapach kwiatów, musimy dbać o środowisko. Chroń lasy, wodę, dbaj o przyrodę! Wyłączaj światło w pokoju, z którego wychodzisz! Zakręcaj wodę , gdy jej nie używasz, na przykład, gdy myjesz zęby. Poproś rodziców, aby wymienili żarówki na energooszczędne! Posadź z rodzicami drzewo, krzew lub inne rośliny! Posadź i pielęgnuj kwiaty na balkonie! Gdy są mrozy, dokarmiaj ptaki! Segreguj śmieci!

## **RECYKLING – POWTÓRNE PRZETWORZENIE PRODUKTU**

Abyście zrozumieli i utrwalili sobie powyższe informacje, proponuję obejrzenie filmu: **„Rady na odpady”- bajka edukacyjna** link:

<https://www.youtube.com/watch?v=OWS8voOiD2k>

**„Spacer żuka” – opowieść ruchowa** Rodzic czyta opowiadanie, dziecko wykonuje ruchy zgodnie z treścią opowiadania.

Pewien mały żuk poszedł na spacer.(dziecko maszeruje) Na swej drodze napotkał dużego jeża.(zatrzymuje się i patrzy do góry) Jeż był tak ogromny, że żuk musiał podskoczyć wysoko trzy razy, aby jeż go zauważył.(podskakuje licząc: jeden, dwa, trzy) Poszedł dalej(maszeruje), lecz tam rostała bardzo gęsta trawa, więc żuk musiał się schylić, aby przejść. (chodzi na ugiętych kolanach ze schyloną głową) Gdy mu się udało, dotarł na bardzo piaszczystą drogę, trudne to zadanie dla żuka, trzeba szybciotko przebierać nogami.(dziecko biega po pokoju szybko poruszając nogami) Ale cóż to? Nasz żuk przewrócił się na plecy. (dziecko kładzie się na plecach) Biedny mały żuk przebierał nóżkami tak szybko i bujał się na boki(dziecko wykonuje te czynności), ale nie udawało mu się podnieść. Nagle zawiął mocniejszy wiatr i przewrócił żuka z powrotem na nogi. (dziecko przekręca się na bok, później kładzie się na brzuchu i wstaje) Bardzo już zmęczony, ale zadowolony żuk wrócił do domu i położył się, aby odpocząć. (dziecko idzie powoli, następnie kładzie się na brzuchu i zwija w kulkę)

**„Odtwórz rytm”** – kłaśnięcie, tupnięcie, tupnięcie (dziecko powtarza sekwencję kilka razy)

**„Łąka”**– słuchanie i ilustrowanie treści wiersza. Rodzic zaprasza dziecko do zabawy ruchowej: Za chwilę zamienimy naszą pokój w łąkę i wyruszymy na wycieczkę. Będę czytać wiersz, a Twoim zadaniem będzie pokazywać ruchem to, co słyszysz. Postaraj się również ilustrować różne uczucia, które będą towarzyszyć bohaterom wiersza, np. zdziwienie, zaskoczenie, strach, zdenerwowanie, radość. Uwaga – przygotuj się do wyprawy.

Podczas czytania wiersza rodzic ilustruje ruchem niektóre czynności, pozwalając dziecku na swobodną interpretację treści. Rodzic zwraca uwagę modulacją głosu na wersy wiersza dotyczące emocji bohaterów.

**„Łąka”**

**Małgorzata Strzałkowska**

Jak tu pięknie dookoła!

Strumyk szemrze, kwitną zioła,

skaczą żabki, buczą bączki

– jak nie lubić takiej łączki?

Pośród kwiatków sobie łążą

Ala, Ola, Staś i Kazio.

Nagle patrzą – jakiś dołek,

a w tym dołku jest tobołek.

Staś tobołek wyjął z dołka, po czym zajrzał do tobołka... a tam...

– Patrzcie! Stos papierków,

trzy butelki, pięć cukierków,

jedna guma...

– Już wyżuta...

– Dwie gazety i pół buta,

dwie torebki, cztery puszki...

– I zużyte trzy pieluszki!

– Ktoś na łące biwakował

i te śmieci tu wpakował.

– Cichcem, milczkiem, po kryjomu...

– Zamiast zabrać je do domu.

– Wiecie, jak tak dalej będzie,

jak będziemy śmiecić wszędzie,

to się Ziemia zdenerwuje,

tak że każdy pożałuje!

– Będzie miała dość brudasów,  
bo jest miła, lecz do czasu!  
– Zagra wszystkim nam na nosie  
i przypadnie gdzieś w kosmosie,  
a my zostaniemy sami,  
płynąc luzem pod gwiazdami...  
– A więc póki krąży w kółko,  
niech się brudas puknie w czótko!!!  
Jak naśmiecisz, to posprzątaj.  
A jak nie – to marsz do kąta.

Rodzik prowadzi rozmowę na temat wiersza: Jakie miejsce dzieci wybrały na wycieczkę? Jak mogły się czuć, gdy spacerowały po czystej, pięknej łące? Co znalazły na łące? Jak się wtedy poczuły? Jak wy czulibyście się w takim zaśmieconym miejscu? Jak myślicie, dlaczego ktoś zostawił śmieci na łące? Czy przypominacie sobie, jaką radę ma autorka wiersza dla tych, którzy naśmiecili? Jakie rozwiązanie proponuje autorka tym osobom, które nie chcą po sobie posprzątać? Czy jest to prawdziwa i skuteczna rada, czy raczej żart? Jak się zachować, gdy ktoś przy nas zaśmieca otoczenie? Rodzik może odczytać cały wiersz raz jeszcze lub przypomnieć jego fragmenty, jeśli dziecko ma trudność z odpowiedzią na pytania. Warto wspomnieć, że rada autorki „marsz do kąta” jest żartem, Ziemi taka kara nie pomoże. Lepiej po prostu po sobie sprzątnąć.

### **Pomagajmy dzieci żyć Ziemi**

**Piosenka – „Nasza planeta” Śpiewające Brzdące link**

<https://www.youtube.com/watch?v=1MZovZPTp7I>

**„Głoski w moim imieniu”** (dzieci starsze)– Rodzik prosi dziecko, aby policzyło samodzielnie głoski, które tworzą jego imię. Po chwili, prosi dziecko, by zapisało na kartce cyfrę, która oznacza liczbę głosek w imieniu.



**„Akcja segregacja”** – Rodzic prowadzi z dzieckiem rozmowę na temat tego, w jaki sposób należy segregować śmieci w swoim domu. Zadaniem dziecka jest posegregowanie śmieci zgodnie z obowiązującymi zasadami.

**„Ekologiczny dom”- bajka edukacyjna** link

<https://www.youtube.com/watch?v=PYd88-Ryals> zachęcam do obejrzenia filmiku

**„Podwodny świat”** – wspólna praca plastyczna z opakowań. Z arkusza tradycyjnej folii bąbelkowej (lub folii z poduszczkami powietrza, która często wypełnia kartony ze sprzętem elektronicznym) tworzymy ocean. Pod folię dziecko może podkleić arkusze niebieskiego lub zielonego papieru lub kawałki bibuły. Następnie tworzy zwierzęta i rośliny z materiałów, które były wykorzystane w zabawie „Akcja – segregacja”. Rodzic może podpowiedzieć, że ośmiornicę łatwo zrobić z rolki po papierze toaletowym czy papierowego kubeczka, ukwiały ze słomek do napojów itp. Dobrym pomysłem jest wykorzystanie małych plastikowych opakowań oraz ich pokrywek. Dziecko uzupełnia swoje prace fragmentami kolorowego papieru, pianki kreatywnej, drucików, sznurków itp. ( pracę można wykonać razem z rodzeństwem lub rodzicem oczywiście wg. możliwości dziecka, wykorzystać można różnego rodzaju odpady, wszystko zależy od inwencji twórczej dziecka i jego pomocników)

Miłej zabawy i ciekawych pomysłów!

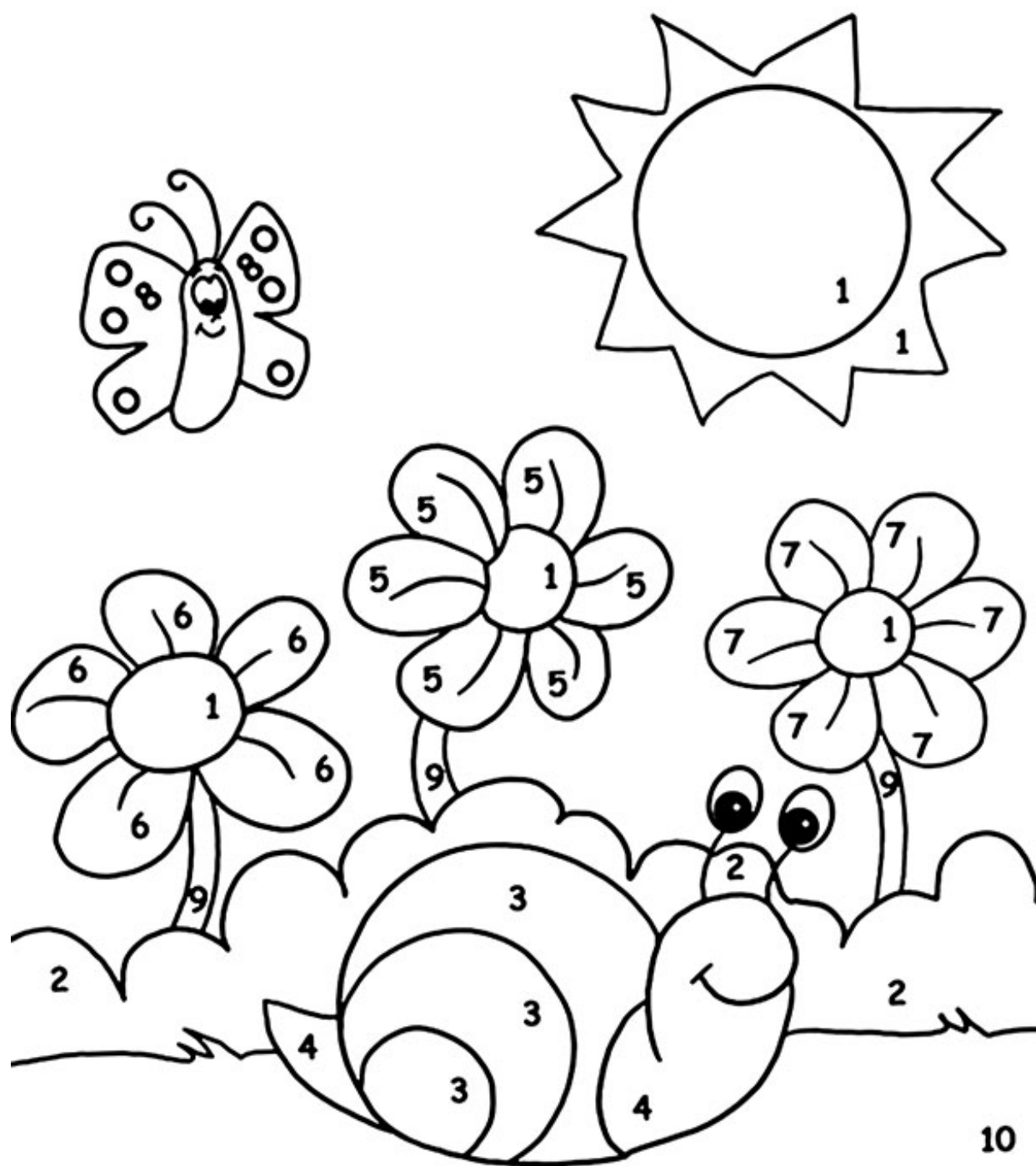
6-latki mogą popracować w miarę możliwości z kartami pracy –plac zabaw

KP4.2b i KP4.3a z podanej wcześniej strony WSiP

**Kolorowanki, malowanki dla chętnych.**

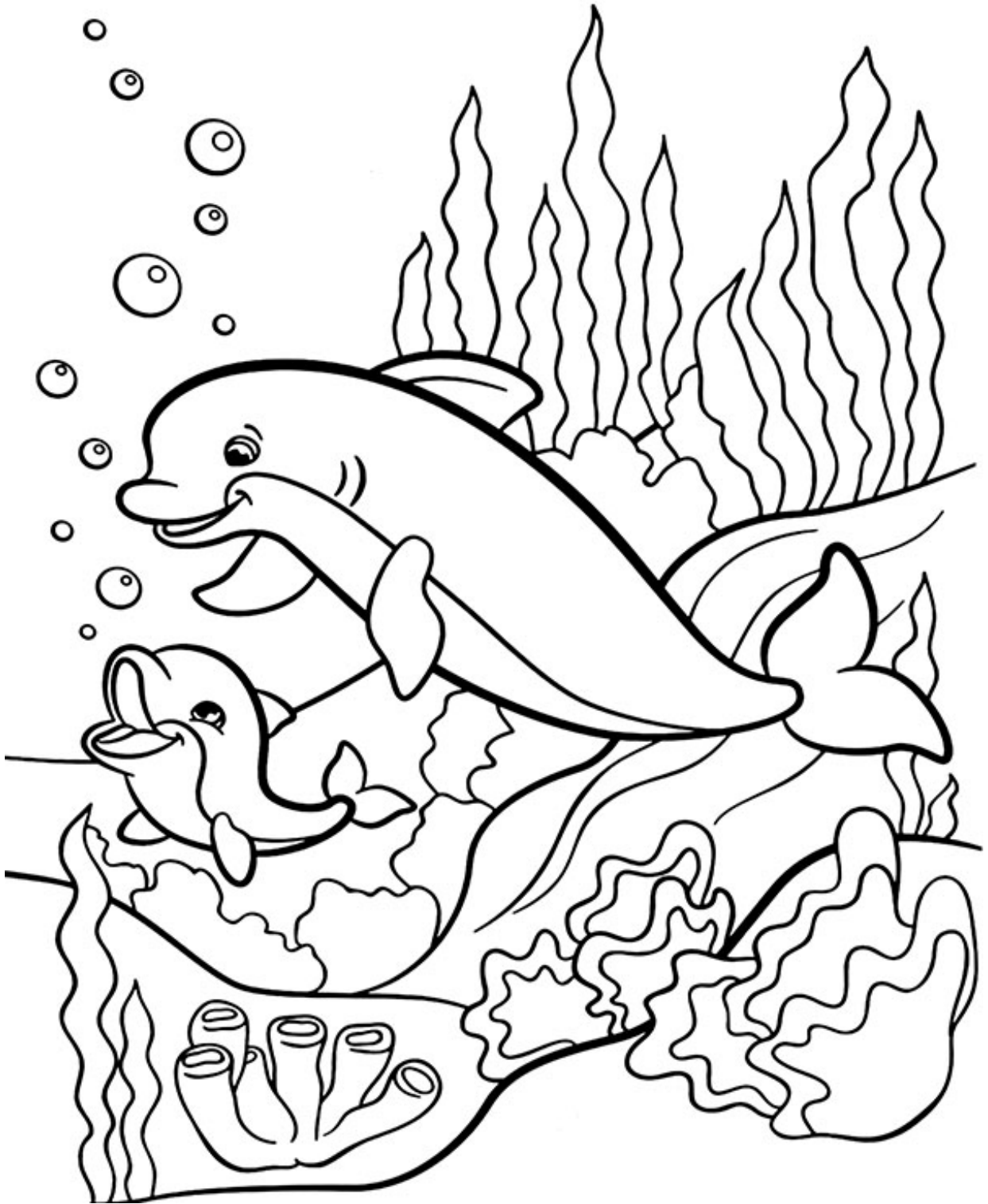
Pozdrawiam gorąco!

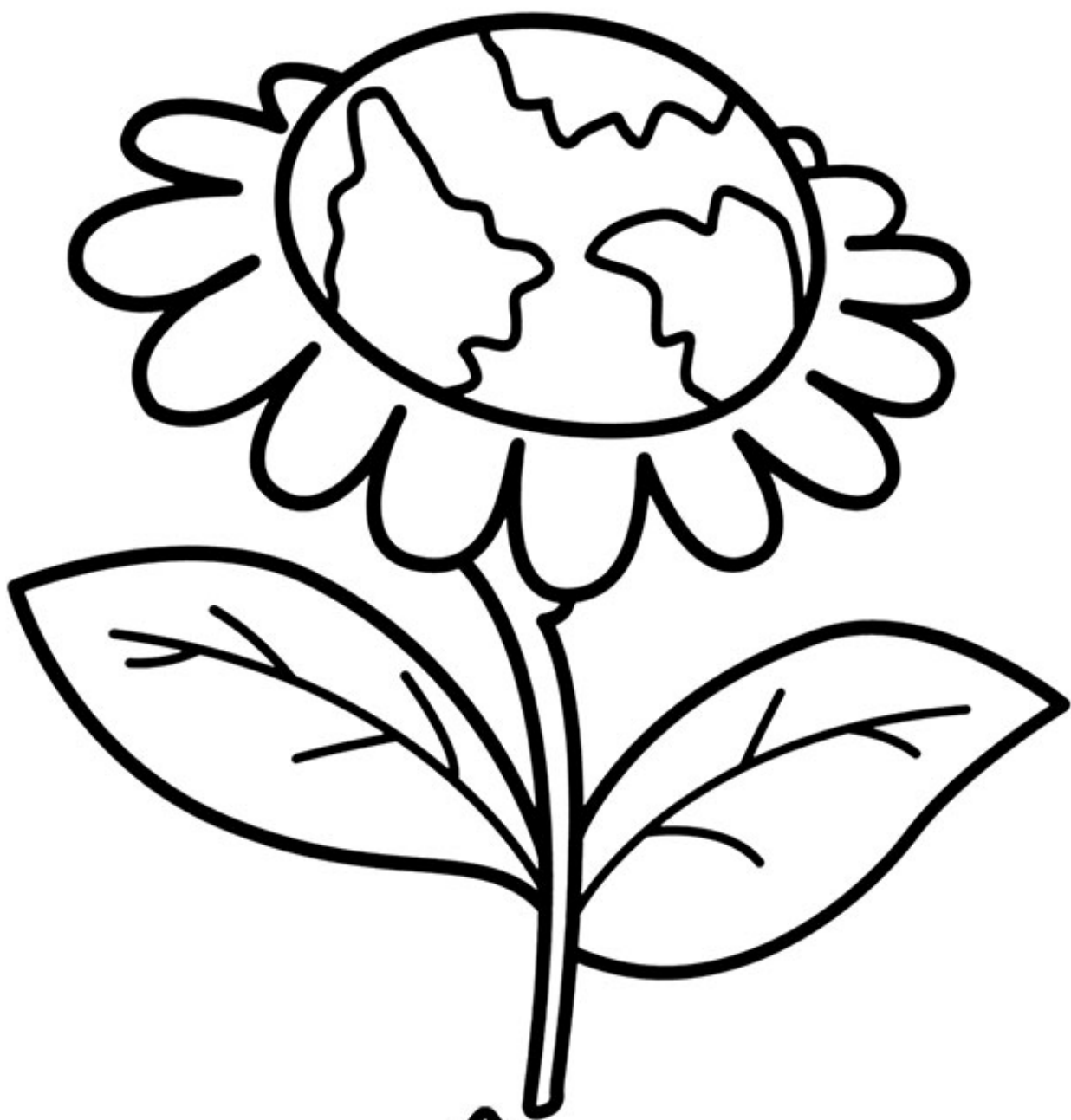
Lidia Witkowska



10

1-żółty, 2-zielony, 3-czerwony, 4-pomarańczowy, 5-błękitny,  
6-ciemny pomarańczowy, 7-czerwony, 8-fioletowy, 9-czarny, 10-brązowy





**DZIEŃ ZIEMI**

22 kwietnia  
**DZIEŃ ZIEMI**

